教育雜誌

The Chinese Educational Review

Vol. XI No. 8

第十一卷第八號

本號要目

學潮後之教育問題　范祥善
今後教育者之新修養　隱青
今後之教育界　賈豐臻
教育者與哲學　等觀
哲學之概念　天民
現代個別指導之發達　天民
葛雷教授關於讀法教授之研究　太玄
創造教育與理科之觀察實驗實習　太玄
教育的國際聯盟　孟憲承
英國之大學改革
中國西部之師範教育　堅瓠
木工教授之必要　太玄
小學校唱歌教授應注重音階之練音　傅彥長
童子偵探隊　天笑

每月二十日出版

上海商務印書館印行

THE COMMERCIAL PRESS, LTD.

In Stock

A Great Variety of Imported Business Books

The Following are some of the newly arrived 30% Less List Price

Bagshaw:	Practical Banking	$5.40
Bamburgh:	Talks on Business Correspondence	3.13
Brisco:	Fundamentals of Salesmanship	4.05
Cody:	How to do Business by Letters	2.25
Heelis:	Questions in Business Training	.70
Gardner:	Effective Business Letters	5.00
Hotchkiss and Drew:	Business English	2.73
Huebner:	Life Insurance	5.62
Johnson and Metra:	Principles of Railroad Transportation	7.16
Kearney:	What Every Business Man should Know	3.64
Marden:	Not the Salary but the Opportunity	.70
,,	The Progressive Business Man	3.13
,,	The Young Man Entering Business	3.13
Moore and Miner:	Accounting and Business Practice	3.50
Pitman:	Business Man's Guide	2.52
,,	How to Compose Business Letter	.90
,,	How to do More Business	.90
,,	Letters that Brings Business	.90
Shaw:	Advertising	3.38
,,	Credits Collections and Finance	3.38
,,	Handling Men	3.38
,,	Personality in Business	3.38
,,	Sales Management	3.38
Teller and Brown:	First Book in Business Methods	2.14
Veblen:	The Theory of Business Enterprise	3.75
Watson:	Economics for Business Men	1.80

SALES OFFICE

C 453 Honan Road, Shanghai

The Chinese Educational Review

(Issued Monthly)

Commercial Press, Limited

All rights reserved

不許轉載

中華民國八年八月二十日初版發行

編輯者　海鹽朱元善

發行者　商務印書館

印刷所　上海北河南路北首寶山路 商務印書館

總發行所　上海棋盤街中市 商務印書館

分售處　北京 天津 保定 奉天 吉林 龍江 濟南 東昌 太原 開封 洛陽 西安 南京 杭州 蘭谿 安慶 蕪湖 南昌 漢口 長沙 常德 成都 重慶 瀘縣 福州 廣州 潮州 香港 桂林 梧州 雲南 貴陽 張家口 新嘉坡 商務印書分館

月出一冊　費須先惠

定價表

項目	現款及兌票	郵票（以一二分及一角者為限）	郵費 本國	郵費 日本	郵費 外國
一期	一角五分	一角六分	一分半	一分半	六分
半年六期	八角	八角四分	九分	九分	三角六分
全年十二期	一元五角	一元五角七	一角八分	一角八分	七角二分

廣告價目表

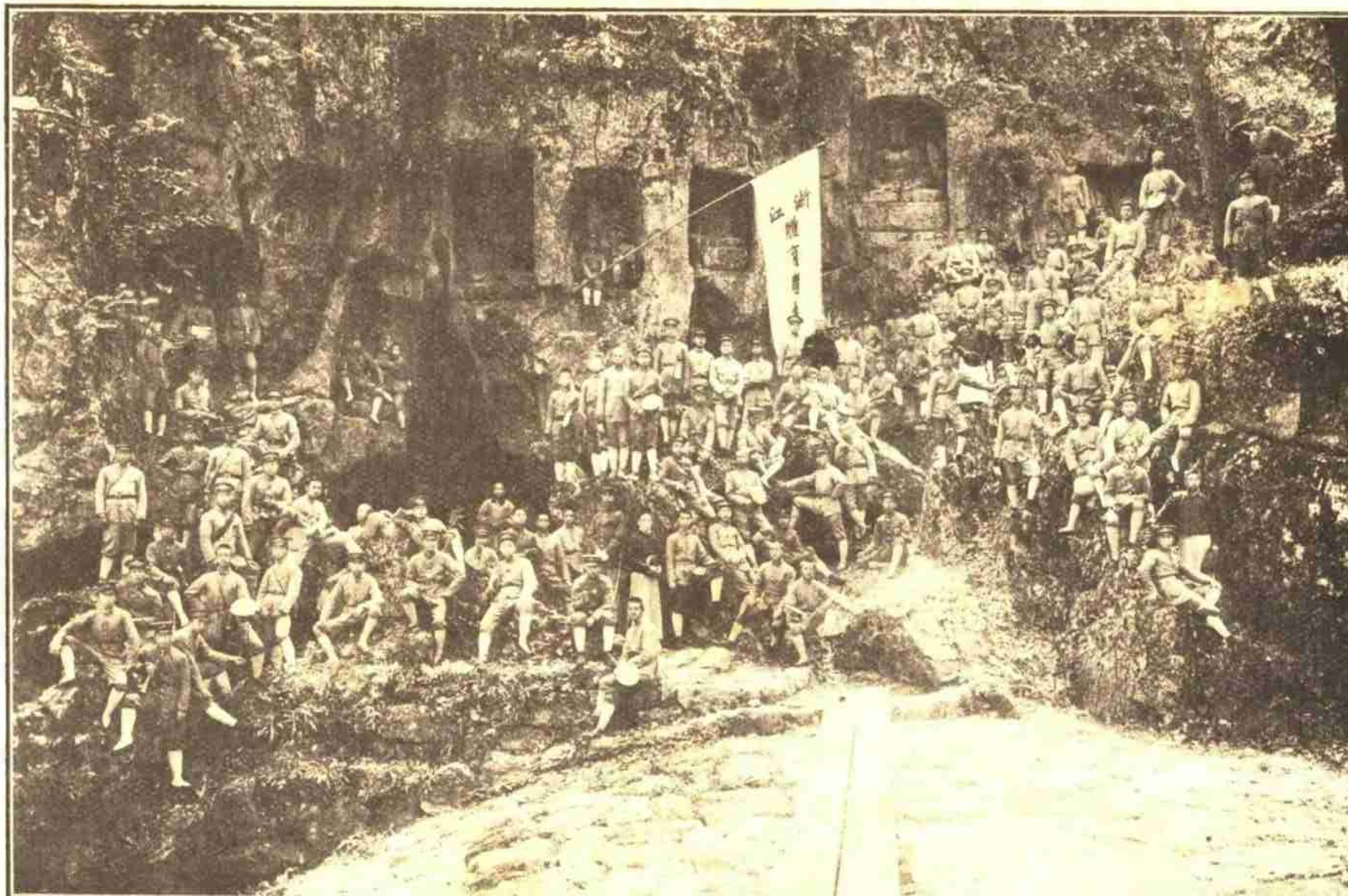
等第	地位	全面	半面	四分之一	方
特等	底封面之外面	六十元			
優等	封面底封面之內面	四十八元	二十六元		
上等	圖書中及正文前	三十六元	二十元	十一元	四元
普通	正文中及正文後	二十四元	十四元	八元	三元

三期以上九折　六期以上八五折　全年十二期八折

印色紙一面起登加三成　彩印一頁起登價目另議

廣告用白紙黑[字]　繪圖刻圖價目另議

每期贈送雜誌一份　欲知詳細情形函示即復



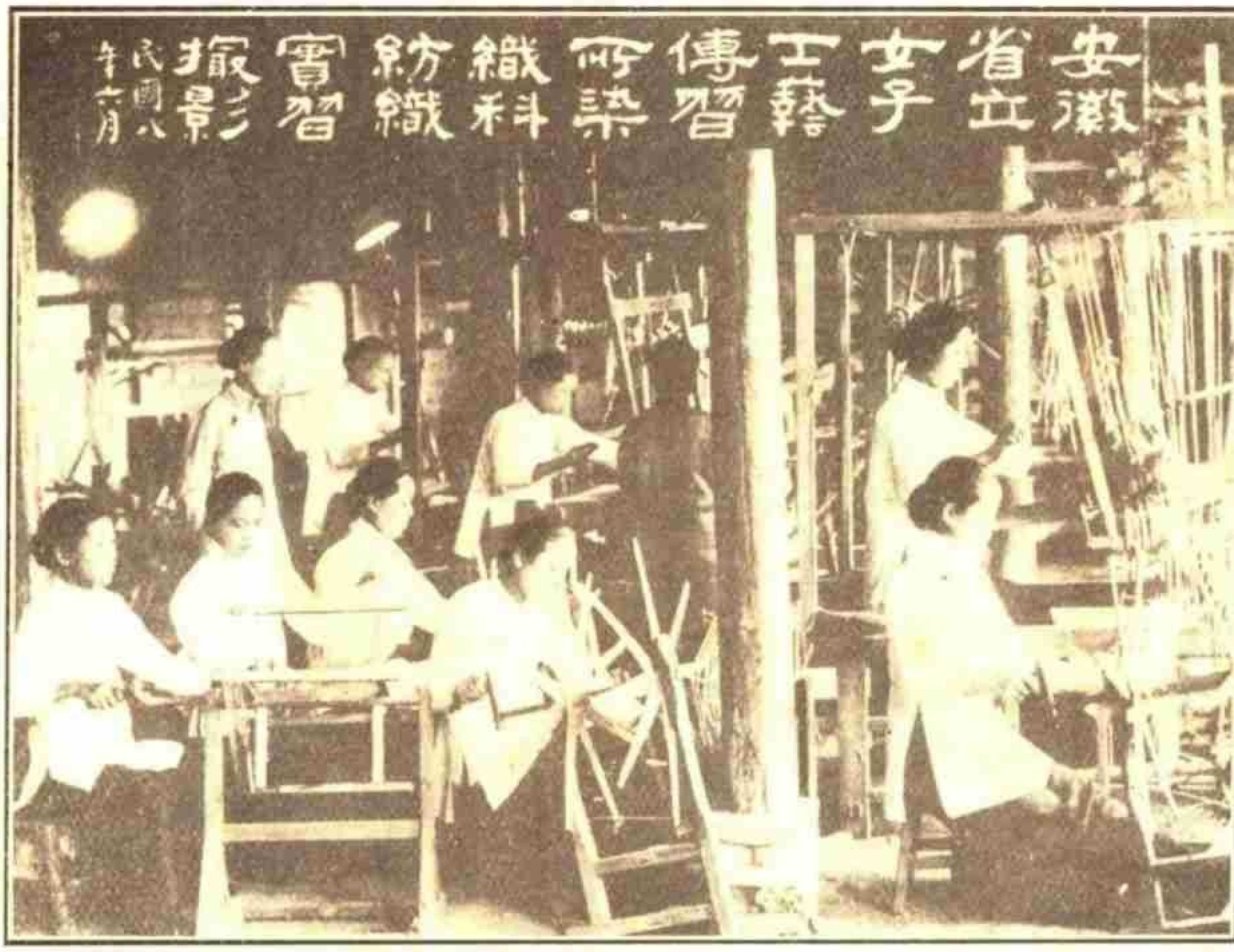
浙江體育學校旅行飛來峯攝影

懷上市立第三國民學校童子軍國技攝影 民國八年五月



懷上市立第三國民學校童子軍全體攝影 民國八年五月





安徽省立女子工藝傳習所染織科紡織實習攝影

民國八年六月



安徽省立女子工藝傳習所染織科漂染實習攝影

民國八年六月


安徽省立女子工藝傳習所縫紉科實習攝影
民國八年六月


安徽省立女子工藝傳習所編科艸帽實習攝影
民國八年六月

教育雜誌第十

●圖畫

浙江體育學校旅行飛來峯攝影○無錫懷上市立第三國民學校童子軍國技及全體攝影（其一、其二）○安徽省立女子工藝傳習所染織科紡織實習及漂染實習攝影○安徽省立女子工藝傳習所縫紉科實習及編科草帽實習攝影

●論著

學潮後之教育問題　范祥善
今後教育者之新修養　隱青
今後之教育界　賈豐臻
教育者與哲學　等觀
哲學之概念　天民
現代個別指導之發達　天民
葛雷教授關於讀法教授之研究　太玄
創造教育與理科之觀察實驗實習　太玄

一卷第八號目次

教育的國際聯盟　孟憲承

●調查

英國之大學改革

中國西部之師範教育　堅瓠

●記事

大事記○學事一束

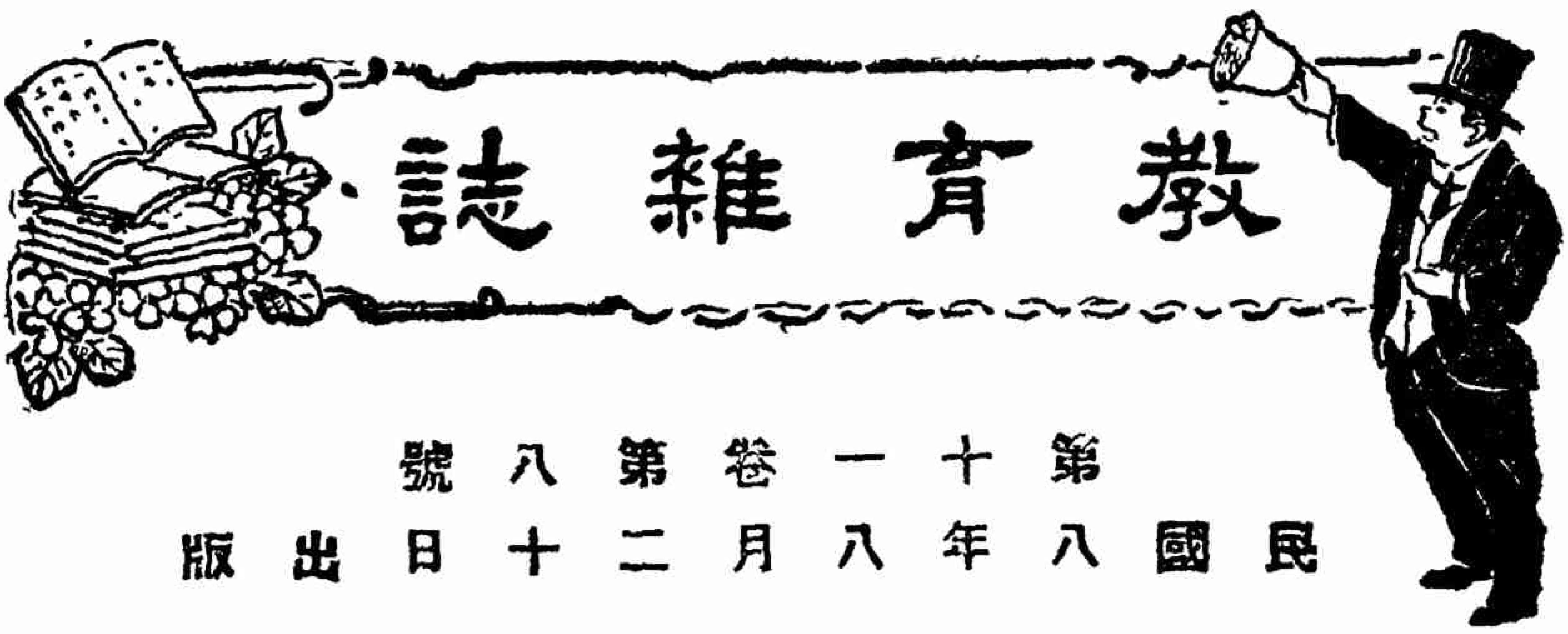
●雜纂

木工教授之必要　太玄

小學校唱歌教授應注重音階之練音　傅彥長

●文藝

童子偵探隊　天笑



第十一卷第八號
民國八年八月二十日出版

學潮後之教育問題

范祥善

自五月四日北京學生之示威運動起。全國學生。同時響應。由大學而中學而小學而女學。由罷學而罷市而罷工。其事業之進行。則分赴各鄉演講也。販賣國貨也。組織學生會也。刊行報紙也。發起國民大會也。潮流所向。舉國翕然。此實我國設學以來之創舉。亦卽國民空前唯一之表示。於是有少數人士。發生幾多議論。在官廳方面。則謂國家設置學校。固將造就人才。儲爲異日之用。在校各生。惟當以殫精學業。爲唯一之天職。不應干涉政治云云。在政客方面。則謂學生之行動。雖出於愛國熱情。但憂國之餘。竟致拋棄學業。吾人實不敢贊同云云。在校長教員方面。約分兩派。甲說。中國學生。向稱善良。今之罷學風潮。雖因愛國而起。而學風一變。今後辦學。恐將棘手云云。乙說。政治自政治。學校自學校。以學校之學生。涉及國家之政治。實爲逸出軌道云云。獨各日報。各月刊。及一部分之校長教員。大都贊許之。此其故何耶。夫論人評事。自身當立於第三者之地位。而負

有仲裁之義務。則其發表。方有價值。彼官吏政客。不曾居於被告之列。言論之趨向。自不能出於公允。校長教員。又與其職務有關。位置有關。類皆抱定一動不如一靜之主旨。其不贊同者。非良心也。由於辦事之掣肘耳。平心論之。二十世紀之國家。以強權爲公理。假黑暗爲文明。勢無存在之餘地。中等以上學生之智識。較之普通國民。自必增高。而近世之新思潮。又復時縈於腦際。則其對於國家之責任。亦必較爲洞澈。一旦見外交失敗。愛國之心。蹶然而起。雖有強力。莫可抵禦。此五四運動之所由來也。然是特近因耳。若言其遠因。則以六七年來。政府之措施失當。軍閥勢力之滋長。在在與最近之一切新思潮相牴牾。鬱勃之氣。瀰漫於胸中者已久。此次青島事件。受人壓迫。一至於斯。殆如宣決河口。致水之奔放。大有一瀉千里之勢。夫亦理所當然也。故欲論學潮之價值。自道德方面觀之。適合主動的活潑之理性。自民族方面觀之。頗有自決自制之精神。自社會方面觀之。確爲進化之原動力。特其所犧牲之代價。猶未足滿其希望。不無遺憾耳。

總而言之。二十世紀之中國學生。既爲動的教育之思潮。所感化。所得結果。乃有活動之氣象。彼抨擊者。欲以高壓之手段。抑其動力。多見其不自量也。夫動固無一定之制限。動而是。則當誘導。其再進一步。使達於最高之標的。動而非。當如何指導利用。使漸入於軌

道中不當阻遏其固有之本能而爲因噎廢食之舉此次學潮在北京則有軍警壓迫其行動外省除軍警壓迫外復有職教員之多方禁止甚至有除籍學生者然動之阻力雖若是之猛而多學生之進行曾不稍息足見其精神之滂礴可比胥漢試觀最近一月間各地學生聯合會全國學生聯合會皆有永久存在之決心卽確切之明證也然則學生之勢力既若是偉大學生之團結力又若是堅固今後之教育者果將如何處理之此則大可研究者申言之對於學潮後之教育當取何種態度何種方針何種方法提攜之俾合乎二十世紀新教育之趨勢不揣固陋謹就管見所及當有下列四大端

一學制問題

我國學制議者多矣有謂義務教育當延長者有謂中學當採分科制者有謂職業教育宜設專校者類皆言之成理持之有故然此皆就普通言之與學潮無直接關係容當別論我以爲當此民主思潮澎湃之際教育主義先應乘之而改革若仍以繁重之時間使埋頭於書本中以養成頭腦模糊之學子麻木不仁之國民馴至對人對己不知責任之所在臨事無解決之方處世乏應變之識揆之設學之旨決不如是觀於學潮發生後大多數之學生頗欲以平時所學者致用於國家與社會以蘄合乎天下興亡匹夫有責之古訓此無形之要求隨時隨處發見是則**理論之課程當**

減少實驗之課程當增多也。學潮之因爲國家外交失敗就國法言國際交涉自有官吏爲先鋒議會爲後盾固無庸學生參預其間按之實際則不然我國近數年間鄰邦之欺侮相逼而來官吏則庸懦無能窮於對付議會則若無若有聲息杳然普通國民重重暮氣籠罩於四周卽智識較高者亦醉生夢死噤若寒蟬當此存亡生死之秋一髮千鈞危如累卵學生以不得已之苦衷表白於公衆冀喚醒國民之迷夢論者輒以越俎代謀責之我則以爲此一時之權也亦一時之勢也所慮者中等各校學生政治法律經濟諸科非其專習今欲預於參政之列不無覆餗之虞是則**當改輕不切人事之學科。注重公民事項也。**以上二項皆就學潮之現象而言但願今後之國家不再發生類似之事件萬一發生則學生養之有素實力已充卽有愛國運動之表示不患其逸出軌道矣

二、訓練問題　教育上訓練學生向有放任嚴格兩派別然極端之放任結果必致無秩序極端之嚴格結果必致無生氣無秩序尚有補救之方法無生氣則不啻肝腦塗地矣聞北京學界宣言書中有中國土地可征服而不可斷送中國人民可殺戮而不可低頭之語詞嚴義正凜凜之氣見於面盎於背故任何壓力苟違反公理必起而與之奮

鬥奮鬥之不足甚至出於自殺之一途噫亦可憐已以言訓練與其主嚴格而殺其朝氣毋寧主放任而植其根本植之之法維何曰**第一當使明白人生觀念**我人在自然界中其地位若何個人與社會其相互之關係若何前者屬於生物學後者屬於社會學明乎此知人之所以爲人在自由發展潛蓄之能力以圖謀公衆之福利**第二當擴張自治範圍**個人須自治地方須自治夫人知之然具自治之名而無自治之實者比比皆是故近年學校中有勵行自治者矣但其所行者如室內外之灑掃文具之整理身體之清潔等往往就個人設想實則此僅私德之一部分耳自學潮發生以後學校當取開放門戶主義學生之活動力益形發展而與社會接洽之事亦必日增月盛若非擴大個人自治之範圍組織團體自治之制度使平時練習之必不足以達圓滿之目的**第三當注重勞動事項**學潮之成爲自動的非受動的爲創造的非模倣的爲努力的非安逸的夫學生既有自動創造努力諸能率正可乘機誘掖之獎進之使以各個人之勞力爲有益於社會之事業蓋社會之所以能生存能進化者全恃乎人類之勞工語曰一夫不耕或受之饑一女不織或受之寒古人豈欺我哉

三、師生感情問題

我國學校風潮十數年來曾屢演之惟向時之風潮大率學

生與職教員之衝突。今則學生與官吏激戰矣。向時之風潮。大率祇校中一部分或一校。今則合全國數千百校矣。聞風潮劇烈時。教育行政人員受他方面之壓迫。屢以文告訓誡各校長。各校長大懼。不得不授意於職教員。而謀抵制學生之舉。於是師生間之信用。大半喪失。而感情亦大傷。且風潮發生後。各地皆組織學生聯合會。上海更設全國學生聯合會。夫不曰學界聯合會、或教育界聯合會、而曰學生聯合會、就名稱言、學生與職教員似已脫離關係、就實際言、未聞以職教員一與其事者。藉曰學生自動事業。當用自力經營之試、思職教員與學生同屬中華民國一分子、豈學生宜愛國、職教員不宜愛國耶、抑職教員之不願俯就以共同擘畫耶、顧名思義、有不得不令人疑慮者、今後應如何恢復已失之信用。而圖感情之融洽。職教員諸君。亟當有善後之策。以改鑄此大錯也。

四、社會服務問題

指導社會方法多端。要非求學時代之學生所能一一為之。惟今後講演一席。可任假日之學生兼為之。罷學之際。嘗一赴鄉鎮。則見男女學生之演說。觸處皆是。或言抵制某貨之決心。或述亡國後之慘況。長者首肯。幼者墮淚。效力之大。不難推想而得。夫精誠所注。金石為開。而況人心乎。故知講演足以開發人民之智識。增高社會之程度。惜此次出於一時義憤。措辭不免過激。今後當就我國固有之文明及國

民性之缺點與夫晚近之新潮如增進愛國思想引起合羣心提倡勞動等闡揚之表演之為治本計勿為治標計以貫徹平民政治平民教育之新精神而打破民可使由不可使知之專制魔務使學校與社會融為一體而以學校為社會之中心點且講演之時兼可從事於調查蓋統計之表徵全在精確之調查若鄉土歷史若鄉土地理若物產若職業若教育狀況若公共事業我國向無細密之統計國人興一事立一業每假外籍以參考之夫國人應為之事不能自為坐令外人代為天下可恥之事孰有甚於此者況調查可增多學生之常識兼可構成其愛鄉愛國之概念而地方應興應革之事又得確實之標準何樂而不為乎

此外尚有二端一為普及教育問題此次學生出外講演時官廳竟有煽惑愚民之誣言其禁止國民大會也則云恐有不肖之徒乘機擾亂秩序其勸導商家開市也則云萬一土匪乘機起事誰任其咎曰愚民曰不肖之徒曰土匪試問此種種惡劣分子由何而來我敢武斷之曰教育之未經普及也故今後宜分年分區籌辦義務教育事宜同時於補習學校露天學校等銳意進行則此等汚穢之人類名詞或可稍減乎一為提倡實業問題學潮之最足以感動國民者為抵制某貨然未及數月某貨進口又逐漸增多而原有

之國貨。反形漲價。於是羣相疑駭。有謂不能堅持到底者。有謂實業界之惟利是圖者。實則原料之缺乏。爲一大原因。故今後於國貨原料之調查。置配。當加意研究。而大工廠與小工業。又當同時並進。庶勿貽五分鐘熱度之口舌乎。

或曰。如若所言。學生舉動。視若神聖。毋乃言之過甚。當罷學之際。將近暑假。藉爲逃考地步者。實繁有徒。且罷學之後。有匿居房內看小說者。有潛出校外作不端事者。而內地各校。更有未明目的所在。以盲從爲趨時者。曷弗於此數點。痛加鍼砭。使學生翻然改變。不再蹈其覆轍。必欲刻意表揚。力加贊美。何哉。應之曰。否。吾輩因人論事。當取其大者遠者言之。此數萬青年。能於二十世紀之中國。爲驚天動地之舉。對內對外。皆足以代表人心未死之兆。而於近世所謂 democracy 之思潮。恰相輝映。故認爲極有價值。又安可厚非之。而摧殘之。至於些些小疵。恐爲誣衊者之流言。卽或有之。不過爲白圭之玷耳。我敢重言以申明之。此驚天動地之舉。實督促我國政治家。教育家。實業家之反省。我政治家。教育家。實業家。其有動於中焉否耶。

今後教育者之新修養

隱青

論者每謂此次學生作愛國運動後。各地學校教職員之信用。已宣告破產。當局者。戚然憂此後位置之難維持。旁觀者。乃羣起而代籌補救之策。一月以來。報章雜誌上。討論今後教職員應取之態度與方針者。層見迭出。此誠今日吾國教育上之一大問題。有心人莫不用是耿耿矣。淺學如愚。何敢妄贊一辭。縱能抄襲新說。言之合理。然以吾國教育程度之幼穉。未必能行。即行。亦未必不弊多利少。愚以為今日教育上補偏救弊之策。宜就教育者自身上解決之。當此迷離恍惚。驚皇失措之際。治本之策。固在內省而不在外求。孔子曰。失諸正鵠。反求諸其身。愚有一言。敢告我全國之教育者曰。諸君苟欲維持舊有之位置。而自勉為青年學生之先覺。**則不可不努力於新修養**

茲之所謂新修養者。係狹義的。非廣義的。欲說明新修養。請先述一般教育者之根本的修養。教育者陶冶人也。修養者自陶冶也。教育者謀人之進步也。修養者謀己之進步也。陶冶人者。同時不可不自陶冶。謀人之進步者。同時不可不謀己之進步。故教育者之修養。其準則當較常人為高。其範圍當較常人為廣。言其修養之準則。(一)足為一般國民之模範。(二)富有教育專門學識。(三)有陶冶家德望家之資格。(四)有文學家藝術家

之資格（五）有建設家創造家之資格言其修養之範圍則教育專門學識而外凡關於哲學宗教倫理論理心理美學社會學生物學醫學衛生學政治經濟法律諸科無不當涉其藩籬悉心研究諸君自問平日曾有若是之修養乎果曾有此修養則當具創造新教育指導新青年之能力若其無之則爲今之計惟有觀察大勢所趨而先求應急之方此愚新修養說之所由作也

新修養者何。即順應世界潮流。而理解其新思想新學說也。民主教育自動教育之呼聲想諸君必聞之熟矣「發展個性」「共同作業」「學校即社會」「教育即生活」「解放」「創造」「實驗」「批評」「互助」「組織」「德莫克拉西」「梭里達利替」等名詞想諸君亦必素習之矣凡此皆今日教育界之新思潮教育者所不可不加工研究者也他若實用主義人道主義創造的進化論精神生活論以及關於社會問題勞動問題婦人問題等學說皆宜一一闡發其精蘊而且加以適當之批評生今之世苟不能順應世界潮流具有上述各種新知識是自外於人類進化之途也居教育者之地位而不能完成此種新修養以改革舊制度舊習慣而創造新事業滿足人類之新要求是自喪其指導者之資格也諸君自問平日果有若是之新修養乎果曾有是

修養則此次學潮所起何以不能善自措施而至有蹙竦不自安之勢耶若其無之則平日所思所言所行者皆不免囿於舊日科舉式與日本式之積習而不合於今日之世界潮流無疑矣（愚嘗謂吾國教育之精神承科舉之遺毒者十之三受日本之感化者十之七二者皆爲專制的貴族的機械的教育）然此次學生之運動實恰合世界之潮流亦一般識者所公認也（愚對於此次學潮之批評曾另有文登載他報茲姑從略）諸君平日既無新修養以迎合世界新潮流當此次學潮起時又不能因勢利導而自外於革新之運動宜乎師生之間日形隔閡致有分崩離析之患雖然往者不可諫來者猶可追果能及時努力於新修養而言動一本諸至誠則措施漸當合宜終必能得學生之信服也

抑更有進者所謂新修養者非徒涉獵羣書抄襲新說而已也必當有修養之方法修養方法繁不勝舉茲特舉其要者有三

（一）虛心的態度　凡披閱一書當先排去胸中成見不可染入主出奴之惡習須知客觀界之知識無涯吾所曾得者不啻太倉之一粟若妄以一己之見聞思想爲完全究竟之知識是自錮蔽其思想自阻遏其進化耳古人虛心之訓載在典籍者見不一

見無待贅述。

（二）批評的精神　研究學術闡發思想不可無批評的精神批評的精神有二戒有三特性何謂二戒　**第一戒獨斷**　獨斷者以一知半解誤認爲完全知識而不復加以窮究之謂夫尙古獨斷也崇外亦獨斷也自慢獨斷也盲從亦獨斷也獨斷派之主張固屬獨斷懷疑派之態度亦屬獨斷學皮相論之折衷派亦爲獨斷一經獨斷則因襲盲從錮蔽虛僞傲慢執拗等弊隨之矣　**第二戒威權**　學術思想爲吾人自身生活之要求非因外物所誘迫而發故不可有所假託亦不可有所挾持凡由感情僻性聲勢暴力等所發之威權皆不宜加諸高尙神聖之學術思想也何謂三特性　**一曰內在的方法**　凡批評一事不可自居於超越之地位妄下斷語無論所批評者爲贊同爲反對須深入於所批評者之對象物中分析其內容尋繹其理由作設身處地之研究　**二曰辨別的作用**　既分析矣當總之以辨別何者宜注意何者宜省略何者與何者相同何者與何者有異須有明確之類別正當之區分　**三曰合理的判斷**　既辨別矣當有是非美醜善惡等二元的判斷然所判斷須有充足之理由爲根據換言之須以確實之前提正當之論式所構成之說爲基礎眞者是之僞者非之不

可有似是而非之判斷亦不可有奇異怪僻之判斷

(三)繼續的研究

凡事欲有所主張必先有所研究研究爲發明之基礎是以科學方法獨重研究世人稱德國國民爲研究的國民其學術機械之發達蓋卽由是吾國人每得一新說輒互相抄襲以爲標榜之利器未曾研究卽發主張未辨性質妄標主義是以一說初唱輒此攻彼擊紛紜聚訟自身且不能了解其內容尙安能望其致用於社會哉故欲求新說之有實用必先加以研究而研究所得又不可視爲一成不變之常軌蓋眞理之進化無窮斯人類之進化亦無窮欲闡明此進化無窮之眞理而促我人類無窮之進化惟賴此繼續的研究

以上所述三方法固不特教育者所當採但教育者乃文化運動之先驅其一言一動足爲一般青年子弟之表率苟教育者之修養方法不至有誤則青年子弟庶可免入迷途此愚之所以呶呶焉屬望於今之教育者也

此篇之作雖仍不免爲老生常譚紙上空論然自信所貢獻者確爲今日一般教職員之急務果能勤而行之則一切困難問題自當迎刃而解常譚空論之誚愚又何辭焉

商務印書館發行

考察教育日記

黃炎培君

黃君爲教育大家。足跡遍中外。實地調查編成是書。凡學校教育、社會教育、無不詳爲考察。旁及實業名勝各項。加以論斷。逈非普通游記所可比也。

第一集 一冊七角 安徽江西浙江

第二集 一冊七角 直隸山東

第三集 上冊九角 下冊七角 新大陸之教育

第四集 前編七角 東南洋之新教育 日本

同上 後編七角 東南洋之新教育 非律賓

商務印書館出版 (六)

上海時事新報特別改良啟事

啟者敝報邇來關於編輯內容力求改良近已添購新式輪轉機自四月下旬始全報面目煥然一新謹述敝報之特色如下（一）改用輪轉機及美國紙（二）時登有梁任公張君勱蔣百里諸先生之歐遊通信（三）提倡世界新思潮（四）主張一貫並無黨見（五）學燈欄之擴充已詳前次告白（六）星期日特刊滑稽畫及各種有趣之小說且優待各學校及各教育機關如直接函寄上海望平街本館定報者照碼七折惟來函須有學校或教育機關圖章爲證此白

資治通鑑

六十冊 大本十四元 小本十元

司馬溫公資治通鑑爲人人必備之書坊間通行官局本卷帙浩繁石印本字跡纖細均不便學者本館訪得胡註本用毛邊紙精印句讀加圈點足稱善本 (一二)

通鑑輯覽

四十冊 四元五角

袁了凡 王鳳洲 綱鑑合編

十六冊 一元六角

綱鑑易知錄

十六冊 一元九角

商務印書館

當代八家文鈔

胡君復編 二十冊 四元

王湘綺 嚴幾道 張季直 梁任公 康南海 林琴南 章太炎 馬通伯 (五五)

國民道德談

朱宗萊譯 一冊三角

原書爲日本教育大家福澤諭吉所著其論教育一以植品修德爲務其宗旨蓋與我國先正不殊而折衷西儒學說故言之親切有味 (四九)

國民淺訓

梁啓超著 一冊一角五分

是書將共和國民應具之知識及責任、用極簡明之文筆演述之。誠今日國民人人能讀。人人必讀之書。 ([illegible])

今後之教育界

賈豐臻

自北京五四運動發生後未及匝月津滬蘇寧杭甬皖贛魯晉閩陝等省致有學生罷學之舉浸至商人罷商工人罷工紛紛擾擾逮曹陸章三人免職始告一小結束於是有兩種論調發生旁觀者及樂觀者曰今後中國有希望矣今後中國可托付於青年矣當局者及悲觀者曰今後學校不易辦矣今後學生飛揚跋扈無法管理矣余對於此兩種論調均未敢附和特從良心上發至誠懇之語以告吾全國并爲未來之教育界勗

甲、關於行政界者

(一)**政府** 試問北京五四運動是否爲政府外交失敗所致乎則請自今以後政府辦理外交悉以良心誠意出之不至有跡涉賣國嫌疑之舉動則一般青年學生自可相安無事卽或不能而特許教育界人員對於政事有參議之權平時納其關於外交上之建議則一般青年學生所不甘放棄者教育界人員均及早而爲之亦可相安無事此外政府對於地方行政官廳均宜進賢退不肖不至使學生擲有用之光陰涉無謂之雜務(如蘇省某縣學生干涉縣知事勾通奸商販米出洋事)則得矣

(二)**教育官廳** 此次北京五四運動後以教育部對付一切爲最困難忽而校長

出京忽而學生罷課忽而總長失踪忽而學生拘留忽而次長辭職新總長拒絕於前新次長奔走於後既不能見諒於當軸又不能起信於學生跋胡疐尾動輒得咎可謂無聊之尤現雖各校次第暑假風潮較平然凡事宜未雨而綢繆不知教育部對於今後學校之訓育宜取若何之方針乎對於今後學生聯合會之進行應持若何態度乎抑仍抱維持或敷衍之宗旨以備臨時枝枝節節以從事乎前清學部有中央教育會之諮詢民國元年有臨時教育會議之號召今者各地學校有空前之大風潮應否臨時開教育會議以解決此種種困難問題是不可不預定者也

乙、關於立法界者

今日吾國之立法界非為國人所詬病乎其選出也或牽涉於政黨或乞靈於金錢其議事也斤斤於無謂之黨爭致內政外交日形腐敗孳孳於自身之私費致教育實業無形摧殘甚至遭公民團學生團之干涉使立法機關之面目盡行掃地甚可痛也為今後計惟有請立法機關人員各本其良心與天職以從事取消黨派之觀念辨明義利之界限對於行政界實行其監督之權對於其他各界曲盡其指導之責至對於教育方面尤應盡力擴張不僅以維持現狀即為畢事如何而義務教育可以推廣如何而教育經費可

以增加如何而可以多造就人才使國家與地方均有進步之希望此皆立法界應盡之責任未可絕對放棄者也非然者自五四運動以後學生與工商界之原動力已達於極端立法界而不及早改圖則異日公民團學生團之圍困議會將層出而不窮豈能容往日泄泄沓沓之積習而袖手旁觀哉

丙、關於工商界者

(一)當盡自己之責任。自五四運動後吾上海工商界之表同情於學生可謂至矣雖然天下興亡匹夫有責學生與工商界人固同一國民也則所謂表同情者此言殊覺不倫故爲要求罷黜曹陸章而罷市罷工可說也爲拘禁學生而罷市罷工不可說也工商界與學生共同罷業可說也工商界被學生煽動而罷業不可說也蓋工商界皆當盡自己之責任未可以學生爲發動之引擎機也至於抵制某貨提倡國貨則尤爲工商界直接之責任學生居於搖旗吶喊之地位未足全恃若工商界而僅於表面上空言抵制空言提倡其實際則不堪聞問焉此則匪特不盡自己之責任且足以誤國家大事而有餘吾恐今後之學生斷不肯輕輕放過也

(二)當注重學術之研究 上節所云一切皆工商界不學無術之害也今後

務宜注意於學術之研究如五年以來上海新設之商業儲蓄銀行及有名大紗廠等其經理人以平日潛心學術之故均能處置適宜利市三倍反之而鮮有不日形虧耗者此卽學與不學之例也今工商界已漸有覺悟矣惟抵制某貨提倡國貨之事關係匪淺如何而抵制不蹈空言如何而提倡見諸實事自己已研究者當發揮心得而圖進步自己未研究者當延攬通人而遽行改良此外如工商界學徒尤應令其在閒暇之時而補習應用科學其效用甚大也

(三)當多用中小學校之畢業生

昔嘗聞諸商人云學校畢業生眼高於頂心如其面加之橡皮鞋一雙托力克一副吾商家實無用處故逢相識者推薦與介紹鮮有不疾首蹙額者今雖此風稍殺然尚未見樂用惟自五四運動以來學生之心地已大白於全國幷已見信於工商界竊願今後廣爲錄用多多益善則工商進步學校發達職業教育之前途庶有豸乎

丁、關於學校者

(一)今後之訓育

訓育有三大主義卽嚴格主義寬大主義中庸主義是也自五四運動以後又有所謂利導主義數者果孰得孰失未能預定蓋有時皆可奏功有時

或彼善於此有時或互相混用實未可一言盡之也況此次學潮起復或主力學救國或主罷學救國皆本於良心上之主張則所謂或主嚴格或主寬大或主中庸或主利導者皆不成問題總之訓育一事悉本於職教員人格價值之高下高者左宜而右有下者跋前而疐後固未可以一概論也

(二)今後之教科

修身國文地史理科手工圖畫唱歌體操爲中小學校之必修科而英語商業或農業爲今後高小以上之主要科惟專攻死教科書無益也宜多加實習時間如此則非惟可以利用學生之活動力增加教科上之興味并可爲職業教育之先導奮起其提倡國貨抵制某貨之精神惟此事於各校設備頗有關係工欲善其事必先利其器竊願今後教育當局及早圖之也

(三)今後之體育

無論何校學生除應有衛生常識及勵行衛生方法外尤宜注意於鍛鍊之實施若遠足跑步擊劍柔道遊泳棒球足球冷水浴夜行運動雪中運動田徑賽運動等是此外如美國最新之葛雷學制於半日授課以外又有半日運動非僅於體育有關係并於訓育亦至有價值也惟所不易得者卽此項指導員主持教育改進者宜若何培養之而補救之哉

(四)今後之教職員

教育一事。日新月異。決非。不學。無術者。所能。通曉。亦非。一知。半解者。所能明喩也。孔子曰。温故而知新。可以爲師矣。又曰。聖則吾不能。我學不厭而教不倦也。戴記學記篇曰。學然後知不足。教然後知困。知不足然後能自反也。知困然後能自強也。故曰教學相長也。可知古之爲師者。罔不從事於研究也。若夫文明各國。則中小學校。有教務研究會。教師本人。往往。競發表自己之思想。或擔任研究。或著作專書。孜孜兀兀。至老彌篤。今吾國教職員何如哉。一奉行不力。低能者。純爲被動。頑固者。食古不化。怠惰者。敷衍了事。狂妄者。大言欺人。求一虛心研究者。曾不多覯。二有初鮮終。明知此項主義之最爲適用。而未能共同進行。明知此項之可以則效。而未能始終一致。所謂養護訓練教授管理諸端。僅紙上空談而已。三學識淺薄。科學固無論矣。卽於養護訓練教授管理諸方法。亦懵然不知。何解罔論。所謂新教育主義。利用社會之黑闇。教育之幼稚。蠢蠢蠕蠕。作教育上之寄生蟲而已。四嗜好太多。蘇省公署通令曰。沾染嗜好之教育人員。初亦未敢肆行無忌。友朋之密約。家室之俱樂。隨行。固在冥冥耳。而以行爲不愼之故。鼓鐘聲聞。浸假而損及名譽矣。浸假而危及職業矣。以如許之學術經驗。不惜舉以爲嗜好之殉。其意何居。上述四弊。一般教育界人員。要不能免。惟五四運動以後之學潮。伊

於胡底職教員不從自身做起仍不得謂爲根本上之覺悟也

（五）今後之學生

北京大學校長蔡孑民先生告學生曰（前略）世界進化實由分功凡事之成必資預備卽以提倡國貨而言販賣固其要務然必有製造貨品之工廠與培植原料之農場以開其源若驅工廠農場之人材而悉從事於販賣其破產也可立而待諸君自思在培植製造時代乎抑在販賣時代乎我國輸入歐化六十年矣始而造兵繼而練軍繼而變法最後乃始知教育之必要其言教育也始而專門技術繼而普通學校最後乃始知純粹科學之必要吾國人口號四萬萬當此教育萬能科學萬能時代得受普通教育者百分之幾得受純粹科學教育者萬分之幾諸君以環境之適宜而有受教育之機會且有研究純粹科學之機會所以樹吾國新文化之基礎而參加於世界學術之林者皆將有賴於諸君諸君之責任何等重大今乃爲參加大多數國民政治運動之故而絕對犧牲之乎（後略）又全國學生聯合會終止罷課宣言曰（前略）特吾人此舉本屬爲國而爲國要圖尤在力學爲國勿廢力學力學勿忘爲國二者相成斯爲上算若竟逐末舍本則學事久荒國風凌替自誤誤國又何取焉今國民之期望彌殷宿者之責難備至長此因仍何以自解特敬謹宣言自今終止罷課一俟秋高氣爽各校

循例開學卽當挾篋懷鉛重理故業務期研闡新知發揚舊貫潛心修養儲國家有用之材端固學風樹教育獨立之計至關於愛國之舉如發佈文單販賣國貨以及講演集會等事自當仍前勵進庶勿貽五分鐘熱度之譏倘有暴戾姿睢擅侵我法律內之自由或且利用政爭危及教育基礎者吾全國學生誓當一致死爭必去此舉世之公敵而後已至於學友中多有刻意專攻不樂聞世事者其力學爲國初無二致甚願各泯異見共賦切磋各校教職員中多有主張不罷課者其處心積慮實緣愛護學生亦卽緣維繫國本甚願勿存介蒂互契道心教育當局祇以地位之殊各行其是甚願此後順世界之潮流採最新之學制庶幾教學相與以興學者興國國中宿耆邦人父老常承不吝教言俾知警惕是以無覆餗之凶或從或違皆所感佩甚願仍賜德誨時啓愚蒙工商界諸君此次犧牲特鉅而罷市罷工以與政治運動實開我歷史之生面亦卽爲民治實現之先聲甚願互相提攜爲永久之聯合以期發展實業促進社會（後略）二者之言至矣盡矣蔑以加矣願學生其三復之

教育者與哲學

等觀

第五節　教育者與人生觀

威廉乾姆斯(W. James, 1842—1911)所著 Pragmatism之開卷第一頁卽援引采斯達頓氏『凡人皆當有一種哲學』之語而表示贊同之意夫乾姆斯及采斯達頓於此所云之「哲學」其意味若何固無由確知然若爲「人生觀」之意味則亦余所贊成者也凡有自覺之人既能樹立生活之理想定其目的得價値標準矣殆無有不懷抱一種之人生觀者故謂教育者不可不持一種之人生觀於普通之意味似爲蛇足惟言當持有價値之人生觀始成問題耳

夫不可不持有價値之人生觀固非以教育者爲限特於教育之職務性質上尤爲必要耳蓋教育者以被教育者之人格爲對象且使彼等於不知不識間懷抱有價値之人生觀取優良之生活態度畀以將來可營有値價的生活之能力乃其應盡之職能也而此之職能非可以言說而盡之必教育者自身懷其健全之人生觀持其健全之生活主義生活態度於暗中有感動被教育者之強力而後可所謂人格的感化要卽此爲人格根柢爲思想中心之人生觀於其潛默之中浸漬薰染被教育者之人格而轉移之耳不爾

則被教育者何由而得其模範以爲觀感之資乎且教育者無健全之人生觀時非唯對於被教育者無以感化之更以無關於生活之正確的理解及信念並不能懃懇而盡其職務此固明白之事實也然所云健全之人生觀其意味果爲何等又教育者如何而可懷抱健全之人生觀乎

以余觀之所謂人生觀者畢竟爲「論理的整理關於人生之認識且使成爲人格的生命的之系統知識」也更簡單言之則爲「人生之觀法」爲「人生之直觀內容」也然「觀法」云云「直觀」云云非爲普通意味之受動的而爲包括受動發動之兩面具有哲學的意味者也易而言之卽人生觀者非爲單純的人生之觀照認識而爲有要求理想之觀照認識也蓋理知非能離情意而存在人生非單純的觀照認識之對象而爲意欲之對象所爲「人生如何觀乎」卽謂「以如何之要求理想而生活」也又謂「持健全之人生觀」者卽謂「持優良之生活主義生活態度而生活」也故最廣最高意味之人生觀卽包含(一)狹義之人生觀(二)生活主義生活態度之人生觀者也

然懷抱如斯意味之人生觀者果有如何之値價乎蓋使對於人生意義及價値得正當之理解又使得改良自己及生活之信念及實力者乃健全的人生觀之價値也換言之

卽使正確理解人生又與以改良生活之原動力者爲健全的人生觀之職能耳。

更自教育及教育者之立場而觀則健全之人生觀**第一、與教育者以關於人生意義及價值之正確理解。第二、與以對於人生價值之信念。第三、與以生活之理想。**(卽生活改造之信念與實力)**第四、與以自己天職之自覺。第五、與以貫徹其天職之希望與實力。**(卽理想)教育者而有如斯之人生觀自得營其有意義之生活矣。

上述之人生觀非可以經驗及研究而得至少必具左之四條件而後可卽第一強烈而眞摯之生活意志第二對於人生各方面有豐富之興味及正確之理解第三對於人生意義及價值之敏銳直覺力第四論理的系統的整理關於人生知識及體驗之組織力是也而完具如斯之資格者哲學者以外殆未之有故嚴密意味之人生觀唯具如斯資格之哲學者能樹立之然哲學家以外之人(宗教家文藝家爲尤)其修養苟能充足亦決無不能樹立有價值之人生觀者故自覺人生觀爲必要之教育者務當精進修養獲得上述之資格而樹立健全之人生觀以營有意義有價值之生活也

第六節　教育者與哲學的知識

哲學中所謂「力的哲學」其對於教育者之關係與價值已述於前。而所謂「學的哲學」乃至哲學的知識對於教育者之關係與價值果若何。試詳論如下。

欲明教育者與「學的哲學」之關係。而教育之本質及教育者之職能與「學的哲學」之本質必不可不先詳究之也。

學的哲學一言蔽之卽以闡明實有（人生與宇宙）及知識之根本原理爲職能者也。故學的哲學對於教育及教育者既有關係及價值。則自不可無以上三方面（卽人生哲學自然哲學知識哲學）之知識。然如斯之哲學的知識果與教育及教育者之如何方面有關係乎。

教育云者乃教育者（教育之主體）與被教育者（教育之客體）之目的的交涉作用也。故「學的哲學」乃至哲學的知識若論其於教育者及教育上爲有價值者。自必指其於此等諸點有效用而言。則欲闡明教育與哲學之關係。於教育主體與哲學、教育客體與哲學、教育作用（含目的與方法）與哲學之三點。必不可不詳爲考覈矣。

第一　教育者欲具高遠之理想與堅確之信念。當以哲

學爲必要。 凡知識卽力而理想亦力也然哲學旣爲知識而又爲理想與人以實有(人生及宇宙)上之徹底的知識又與以有客觀的普遍的價值學術的妥當性之理想者厥唯哲學哲學非唯與教育者以爲「人」之理想與信念又特與以爲「教育者」之理想及信念故哲學於教育者爲必要但與教育者以理想及信念寧爲「力的哲學」之職能於前旣述之矣然則「學的哲學」其主要之職能何在乎蓋在與以此理想及信念之根柢的知識耳

又自他面觀之教育之使命畢竟爲「價值之創造」也故教育者苟於教育之價值無正確之理解必不能施眞實之教育然價值爲由理想而得者而客觀的妥當性之理想及價值唯由於哲學可以樹立之闡明之此「學的哲學」於教育者爲必要之一理由也

第二、哲學於理解被教育者之本性上亦爲必要。 夫被教育者大概之性質固可藉心理學生理學等而知之然欲徹底的理解則不可不賴哲學之力蓋被教育者之本性卽人之本性而欲十分理解人之本性不可不以全體的具體的觀察之又以全體的具體的觀察者卽以「價值體」觀察之謂而此價值者如前所述固唯爲哲學之對象也凡教育者苟不十分理解被教育者之本性必不能施十分有效

之教育故欲施有價值之教育自以研究哲學為必要

第三、哲學於理解教育目的及理想上亦為必要。 夫欲大略理解教育之直接目的及直接理想固非必有藉於哲學然欲窺見其究竟的意義則非賴哲學之力不可蓋凡自覺的人之營為於其究竟為假定人生之目的者故不論如何之營為苟欲徹底闡明其目的必不可不探溯人生究竟之目的而欲徹底闡明教育之究竟目的及最高理想亦不可不探溯人生究竟之目的而闡明人生究竟之目的者則**人生哲學**之任務也然人生固非「實有」之全體而止為其一部分即「實有」者乃包含人生及宇宙者也然則以人生為有目的則宇宙亦不得為無目的即教育者以闡明人生目的為必要斯闡明宇宙之目的亦為必要矣而闡明宇宙之目的者亦哲學之職能則於此意味哲學之實有論乃至形而上學於教育家誠為最有價值者矣

第四、欲理解狹義之教育作用及其方法之根柢。哲學亦為必要。 夫狹義之教育作用及其方法科學上雖亦粗為解明然欲理解其根柢則唯哲學之力是賴蓋教育作用畢竟為人格之交涉作用而人格之本質唯可由哲學而明闡之者也

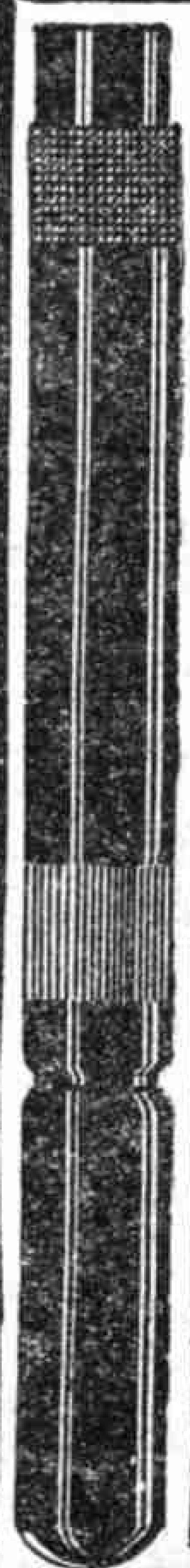
更詳言之欲徹底理解教授作用則於普通之心理學的生理學的論理學的研究以外又以哲學的研究爲必要蓋欲十分闡明教授作用之眞相第一須明教授理想標準之眞理本質第二須明教授作用中心之認識作用第三須正確理解知識之本質科學之意義價值諸科學相互之關係及文化之本質而闡明此等諸點者又哲學之職能也故由此點而觀教育者亦不可不研究哲學也

第五、欲徹底理解教育之意義及價值。亦以哲學爲必要。

夫明示教育之意義與價值固爲教育科學之任務然欲徹底理解之則非哲學不可蓋教育爲有種種之假定者而此假定之闡明非教育科學之任務乃教育哲學之任務也

詳言之欲徹底理解教育之意義與價值不可不先明人生及宇宙之關係又教育者乃假定人有教育的本能及教育力之存在而施之者也而所謂此等性能之存在者卽謂人生有進化性之存在耳然進化非唯在於人生而又爲「實有」其物之根本性故欲徹底闡明不可不藉於哲學之力而闡明此點卽所以闡明教育對於人生及宇宙之究竟的價值也又人生之進化性及教育可能性之存在卽假定價值之存在及價值創造乃

至改造可能性之存在者。故欲徹底理解教育之意義與價值。不可不闡明此點。然「價値」實爲哲學之對象。故教育藉於哲學之力者至大。而論究此等之教育根本問題者。卽「教育哲學」之職能也。

商務印書館
新製
自來水毛筆

每枝五角
本筆製造玲瓏。形式精巧。墨汁吸足後。能用數日之久。既無滴漏之患。亦免乾燥之弊。納之懷中。藏之袋內。均無不便。其用法詳說明書內。

哲學之概念(續)

天民

(丙)哲學之組織法

哲學之組織法與哲學之本質爲有必然的關係者可無待言卽哲學爲「根本原理之學」爲「認識宇宙人生之學」爲「全體的自我及經驗」之學爲「價值之學」此等實限定哲學組織法之性質者也

哲學本爲「學」也故其組織法自當依於一切學問之一般的方法而一切學問之一般的方法卽歸納法(分析法)與演繹法(總合法)是此之兩法非可取此而舍彼者故哲學亦宜兼用此兩法也

然哲學之爲「學」與科學不同故其採用歸納演繹二法之際亦當與科學異且嚴密論之普通之歸納法與演繹法本爲科學之方法而非哲學之方法若詳言之則**專用歸納法者決不能發見哲學之根本原理**。蓋歸納法實卽爲比論法(Analogy)由此法而發見之原理不過爲蓋然的者耳如所謂經驗論(Empiricism)及實證論雖爲專用歸納法之哲學然實甚不完全此無俟斯賓塞「不可知論」(Agnosticism)之歸結而卽了然者也(又用比論法之哲學爲唯心論)

歸納法如此而演繹法則如何夫哲學實以探究根本原理爲目的者而研究此原理之

際非如數學有自明之公理故若**專用演繹法決不能有所發見**況其對象複雜多端且爲具象的者與實際經驗頗有密接之關係故須加以數多之分析非數學所可比擬此所以更不能唯用純粹之演繹法也如彼之唯理論（Rationalism）雖屬專用演繹法者然其偏而不全不待康德之批判而已昭然共睹矣特如笛卡爾及斯比諾塞尤重視數學之論法而應用於哲學之研究如笛卡爾以某公理卽根本原理（如所謂我思故有我）爲基本先設定義依此而開展必然的之部分的原理（如所謂神我實體）卽是也至斯比諾塞則更全依幾何學之方式而著哲學矣然皆爲不完全之哲學也要之此方法能發見必然的之眞理固其所長而其偏於形式的概念則其所短此與比論法正相反對者也

試觀哲學之歷史多數之哲學大抵皆拘於科學的方法（卽歸納法及演繹法）而爲布格孫所極力非難者此蓋皆誤以哲學之對象與科學同而遂認爲純屬理知及悟性之作用故有此結果耳凡以科學方法而組織哲學者必不能免如此之非難如欲免此則當於必要之分限內採用歸納法與演繹法而更別求哲學獨特之方法則庶爲有濟然所謂哲學獨特之方法何乎依一般見解言之卽直覺方法（以總合法爲主者）與論

理方法（以演繹法爲主者）是已。

第一、直覺的方法。乃由感性理性以外一種特別之直覺。（情意作用）而洞察實有。（即價值之眞髓）一舉而把捉根本原理者。所謂神祕說即其代表也夫此之方法其流於極端之時固墜於空想神祕、想像而近於宗教不免沒却哲學之特色然若不流於極端則實爲有力之一方法也蓋哲學之對象畢竟爲全體性而全體性非可以分析而把捉之惟由於最高意味之直覺而始得把捉者也但所謂最高意味之直覺與普通偏於感性的或偏於情意的之直覺不同卽爲布格孫（一）之「知的同感」也此雖不主張理知然固非排斥理知作用者惟以理知作用爲全人格作用耳於此意味則郁根之「精神論的方法」（二）亦屬一種之直覺主義矣。

（一）依布格孫之說則「實有」實爲生命（卽所謂純粹持續）而苟非深入其中核與之共鳴則不能理解然分析法固非能達此目的者蓋以分析法不過爲藉他物以表示此一物之翻譯法故耳然則如何而可達此目的乎要而言之惟由於直覺而已而所謂直覺卽「知的同感」也。

（二）郁根之見解則謂哲學之對象實爲永遠的、普遍的、絕對的之「實有」卽精神生活是也故欲闡明之不

可專用從來之心理學的方法。蓋從來之心理學的研究法。惟由精神之單純狀態而漸進於複雜狀態。決不能一舉而把捉全體的實有也。然則如何而可。則唯有由「全一」而出發耳。即當以特殊之精神活動置於精神生活全體之中。而說明其位置與任務也。而此之方法。即所謂精神論的方法(Die noologische methode)。郁根於此方法外。又用所謂還元法(Reduktion)焉。此爲歷史的方法及分析的方法。乃窮究某時代遷流之本源。依其固有之內容而評價者也。

以如斯意味而詮釋直覺。則所謂直覺的方法者。誠爲哲學之一方法矣。然哲學既已爲「學」。自不能純以直覺而了之。夫如郁根與布格孫解哲學爲形而上學及人生哲學。此法固確爲有效。然若以認識論爲哲學之一部分時(視爲基礎的部分)。即不能專用此法也。又若欲闡明哲學與宗教及道德之區別。則豈復能專藉於直覺法乎。此即採用論理法爲哲學的方法之一根據也。

第二、論理的方法。

乃錯綜用分析總合二法。整理概念。以發見根本原理者也。其分析既知之一原理。而見出其他原理。雖與普通之演繹法異。然其總合此等原理而得新原理。則依然一種之演繹法耳。如黑智爾之所謂辨證法(一)(Dialektik)即爲此法之一典型。此法亦確爲哲學之一方法。蓋依此方法。可把捉某意味之全體性故也。然

若流於極端則卽偏於分析的主知的形式的而蔑視事實經驗及具象性如是而其與科學的原理之關係亦無由而正確矣

(一)黑智爾所謂辨證法乃由一概念而喚起其反對概念又合併此兩者而作新概念更以新概念爲基礎而如前反覆此過程者也其作基本者爲「正」(These)與之反對之概念爲「反」(Antithese)兩者之總合爲「合」(Synthese)黑智爾嘗用此方法由「有」而出發以開展種種之思想焉

利用黑智爾派論理的方法之特色而全囿於認識論之領域者乃新康德派所採用之論理的方法及批判的方法也依此派之見解則哲學之對象厥唯價値(又規範)價値爲先驗的者(卽先於經驗而與知識以普遍的妥當性之規範)爲形式的者故非可以科學的心理的方法理解之而唯可由論理的方法以求其理解耳所謂論理的方法乃與經驗全無關係定普遍妥當的知識及價値可能的形式與條件之方法也然黑智爾派之論理主義與此新論理主義其異點安在乎要而言之前者爲形而上學的沒批判的獨斷的後者爲認識論的批判的卽前者以「辨證」爲實有且直視「存在」爲價値而後者以「論理」爲單純之方法全然區別「存在」與價値以價値爲先於存在者也後者爲發見先驗的要素(卽爲經驗所根據之普遍妥當的原理)故稱爲批判的方法先

驗的方法尤爲適切

新論理的方法（批判的方法）爲認識論的乃其確勝於舊論理的方法之處然以價値爲純形式的純論理的此則殊有未慊於心也依吾人之所見哲學非可以認識論盡之必當包含宇宙論及人生論者也而宇宙論及人生論非可專以理知及論理之力而完成（價値非僅爲論理的者、故不能專以理知及論理之力闡明之）故哲學亦不能以批判的論理的方法而滿足又用此方法之哲學雖能明其對象異於科學之對象而不能明對象其物卽先驗的要素之本質也

然則理想的之哲學方法當如何一言蔽之則**全人格的方法**也卽活用創造的人格之本質於一面、用論理的批判的方法發見特殊原理所根據之先天的要素以闡明最高價値及根本原理之基礎的形式的一面又於他面用直覺的體驗的方法把捉實有之精髓闡明最高價値及根本原理之究竟的實質的一面如是而與實有相協同以完全滿足人格之要求者也換言之卽**兼用論理與直覺思辨與體驗。乃爲完全之哲學的方法耳。**但哲學爲「學」故自必以論理的方法爲直接的方法然又當由於體驗以結合人生最高目的而得其全人格之肯認而

爲兼具形式與實質之根本原理之學如是而哲學方能脫於單純方法論之境域而爲一個之生活內容超於一種特殊學之地位而爲根本之學矣

(丁)哲學之態度

哲學態度者如前所述即研究哲學者之心情也此可區之爲三(一)獨斷的或肯定的獨斷的(二)懷疑的或否定的獨斷的(三)批評的

(一)**獨斷的態度或肯定的獨斷的態度者。**乃於認識力之性質及認識之條件概不研索而假定一切認識（即哲學知識）爲可能與妥當者之態度也故謂爲形而上學的態度亦無不可

(二)**懷疑的態度或否定的獨斷的態度者。**其不研究認識能力與前者同而懷疑其爲可能與妥當者則正與反對換言之即沒批判的而懷疑哲學知識之絕對妥當性是而此乃以經驗的歸納的精神爲根源者故亦可謂爲心理學的態度而又爲兼科學的方法之態度也

(三)**批判的態度。**與前兩者皆相反對乃先研思認識力之性質而後考覈其妥當性之態度也而達此目的者爲認識論故此方法亦可謂爲認識論的態度然又爲論

理的方法(見前)之基礎則自兼論理主義無疑也

此三態度非於哲學發生之當時而卽存在者蓋於哲學思想未甚發達之時多唯有第一及第二之態度其以第三之態度而研究哲學者自不問而知其爲康德也故康德以前之哲學皆可以「獨斷的哲學」之名稱之夫在康德以後其本於康德哲學之意味而以獨斷的態度對付哲學者固亦不尠然現代哲學之主潮實爲**批判**此批判的態度非唯於事實上最占優勢卽由論理觀之亦於三者之中最爲卓越然非謂其他二者全無價值也蓋此三種態度要皆各有其相當之價值**第一**、就獨斷的態度而觀則凡屬哲學皆爲徹底的知識統一的原理故必不可不以哲學者自身之信念爲根據又哲學爲「學」則更不可不具一種之定說卽積極的見解**第二**、就懷疑的態度而觀則哲學之起源固卽懷疑也卽欲獲得眞理自必以懷疑爲其前提則研究哲學之際而先持懷疑的態度孰得謂其不當乎

雖然此二態度之所長者亦卽其所短如採用獨斷的態度者實爲哲學研究最後之階段蓋必先爲無數之懷疑竭盡理知之全力以後始可出以獨斷耳故凡研究哲學者不可以此態度而一貫之自無待言而以此態度爲開始者亦屬非是

又懷疑的態度驟觀之似可謂爲眞正研究哲學之態度而實不然蓋哲學之貴乎懷疑以欲徹底哲學之知識故然普通之懷疑的態度實居於甚不徹底之境地也換言之卽其懷疑的態度甚疑其懷疑以外者之價值而惟其所懷疑者之價值是信則其結局不過爲一種之獨斷說耳若欲使懷疑的態度眞爲哲學的者則當知絕對的懷疑之不可能而欲於哲學的知識之價值有所否定必當先研究認識力之本質以超於獨斷的之境地如是則庶有當乎

要之獨斷的與懷疑的兩態度實皆爲獨斷的者故不得謂爲研究哲學之正當態度然則第三之批判的態度果如何

今於批判的態度當最先注意者卽其極類似懷疑的態度之點也然批判的態度實能徹於懷疑之奧底而於其處發見哲學的知識之根柢易而言之卽**能充分發見其根本原理者。乃爲批判的態度也。**取此態度之批判主義以認識之研究爲研究哲學之要著之中心者實由於此又以價值而論於以上之三態度中亦當以批判的爲最蓋以普遍的妥當的價值及其根本原理之闡明非取此態度不辦此外於哲學研究上尙有必須批判的態度之理由焉卽以哲學與科學不同賴於情意

作用者至大甚爲主觀的人格的者苟非出以批判之態度極易流於偏見也然此之方法唯在以哲學解爲認識論者及以認識論爲根據者方爲正當反是若視哲學爲認識論以上者卽以宇宙人生價值之創造及改造爲哲學職能時則不可專依此批判的態度蓋非參以適當之獨斷的態度(卽信仰的態度)不爲功矣換言之卽非可專依理知及論理之力而當用全人格之力非可沒批判的又非可徒爲批判的而當爲**超批判的**者也

第五節　哲學之包括的意義

「哲學爲何」實爲本章之中心問題以上由意義、價值、方法三方面而考覈之讀者應可得相當之理解矣然此不過爲斷片的一面的之說明故茲更爲綜括的述之如左

吾人**第一**、考覈哲學之起源而知其爲「人心所本具」者(卽「吾人生活意志之必然的要求」爲哲學之起源)**第二**、檢索哲學之語意而知其以「愛智」卽純理的研究爲主眼者**第三**、考論哲學之形式而知其爲「根本原理之學」**第四**、闡明哲學之實質而知其爲「關於認識宇宙人生之根本原理之學」爲「全體的自我生活經驗之學」又爲「價值及價値批判之學」**第五**、究明哲學之價值而知其爲「生活

之原動力」爲「根本要素」**第六、**研究哲學之方法而知其爲「全人格的方法之學」然此等皆表示哲學之一面的意義者故總合而觀則其包括的意義當可大明然非於其間設定一中心不可而此等諸點中可爲中心者何歟以余觀之則**所謂哲學爲人心所本具。哲學之起源。在於吾人之精神內者。實爲闡明哲學完全的意義之祕鑰矣。**詳言之則所謂哲學爲人心所本具者其意味卽謂哲學爲「人所造者」「與人類共同進步者」故爲「有用於人」者也以如斯意味而觀察哲學則其原義之「愛智」亦非僅愛求知識實以最高的意味之實用（卽增進全體人生之價值）爲其究竟也

但如是論之則與哲學爲根本原理之學云云似不免矛盾蓋所謂「根本原理」者乍考之似非絕對的超越的而爲不絕變化發達者實則不然根本原理實具有超越個人及超越時地之普遍的妥當性者此卽其爲絕對的超越的者也然此決非靜的之意味原理之爲原理眞理之爲眞理端在於流動不拘融通無礙卽隨於人心及人生而不絕進步發達任於何時皆得爲人心之統率力者乃眞原理（眞理）之生命耳

要之**哲學者。不論於何時何處。皆當爲人本的、主觀的、**

流動的、創造的。此其所以可稱爲全體自我之學。全體經驗之學。又所以不能直以認識論爲哲學也。一言蔽之哲學實爲改良自己完成自己之學耳。

但所謂改良自己及人生者。決非低意味之實用 即非直接有用於實際生活。而唯明示生活之意義與價值。使實際生活得爲自覺的合理的者耳。蓋哲學始終與其原義之「愛智」不相矛盾也以科學的原理爲材料用批評的方法以明其基礎如是而間接資益於實際生活實爲哲學之本旨哲學本爲「自我之學」而其結局則爲「人生之學」然任於何處終以知識之批判的研究爲基礎故謂哲學爲「價值之學」然決非爲「利用價値之學」寧爲「目的價值」乃至「理想價值」之學此吾人所宜切記勿忘者也

更自他面觀之哲學爲吾人之精神內所本具者故欲研究之組織之不可不賴於精神作用全體之協力換言之卽哲學之根源起於吾人之最深要求故研究哲學組織哲學者非具此最深要求之全人格銳意努力以從事不爲功然哲學爲「學」則其直接機能自屬於理知此所以哲學不能全舍棄論理的方法也然哲學又爲自我之學而自我之

眞髓實爲情意的者則哲學非可但取主知的方法而又當與主情意的方法協力以爲之者矣必如是而哲學方能超脫單純論理學之境域然所云之自我非「個我」而爲「普遍我」故哲學不墜於心理學範圍之內實則哲學者**十分應用論理之力而不墮於論理學徹底研究人類之心理而又超越心理學哲學之本領端在於此**由是而言**眞有價值之哲學既非低級之論理主義亦非心理主義**換言之卽哲學須以人之精神作用全體爲基礎而又當於其全體的要求與以根柢的滿足者也

就以上之見地而觀則哲學之定義當如次

『哲學者爲關於自我及經驗之根本原理之學乃以吾人必然的要求之「價値創造欲」爲根源以一切科學的眞理爲材料以理知爲直接機能以批判的方法爲直接方法以全人格的努力而獲得者而以認識論宇宙論及人生論爲其三大部不論對於個人對於全人類及人生皆爲最高義自覺的生活之原動力哲學卽以此爲基礎而行其使命者也』

（完）

教育與職業

第十三期

補習教育號

要目

論補習學校之性質與其目的
補習學校之組織及經營法
補習學校設施時注意之點
德國之補習學校
美國之補習學校
英國之補習學校

每册售銀一角五分訂閱全年實銀一元外加郵費本埠六分外埠一角二分國外二角四分

第一期至第十二期尚有完全者計第一卷共售銀一元外加郵費一角五分郵票代價不折不扣

▲上海西門外方斜路

中華職業教育社輯行

教交(41)

商務印書館發行

評註諸子菁華錄

全部三元

我國古書。經史而外。以子籍最爲廣博。古今各家學術。悉萃其中。但以卷帙浩繁文字奧衍。學者每有望洋之嘆。本館特聘江陰張之純先生編輯是書。依儒家道家法家墨家雜家兵家之次序。共選十八種。就原書擇尤採錄。詳悉評註。并細加圈點。讀者得此。可以參考可以自修。誠文學家之寶筏也。茲將分册價目列下。

晏子春秋	一角半	荀子	二角
賈子新書	二角半	春秋繁露	一角半
揚子法言	一角	老子	一角
文子	一角半	莊子 二册	三角
列子	一角半	鶡冠子	一角半
管子 二册	四角	商君書	一角半
韓非子	一角半	墨子	一角半
尸子	一角半	呂氏春秋 二册	三角
淮南子	三角	孫子	一角半

王新(716)

現代個別指導之發達

天民

在昔私塾教育盛行之時代。皆應於各兒童之學習能力而行個別指導者。故教授上更無個別指導之必要。今者爲學級教授之時代。皆以學級教授爲教授之正態。而個別指導之必要。於是而生矣。關於學級教授之起原。在世界教育史上。尙無正確之說。阿美利加奕倫諾爾州立大學教育學教授拜格雷氏。(W. C. Bagley) 所著「學級管理論」(Classroom Management) 之中。謂學級教授。始於西曆一六八〇年。以創始人歸於基督教徒同人學校之拉撒爾 (La Salle)。又洛特愛蘭特之督學官霍爾謨士 (William H. Holmes) 其著「學校組織與個別兒童」(School organization and the individual child) 所說亦同。是西洋學級教授之起原。實在十七世紀之後半也。

我國自廢科舉設學校後。始實行學級教授。至於今日。則皆以學級教授爲不可更變之制度。以一齊教授爲已足畢教授之任務。而於兒童各自之個性能力及學習進度。則一不之顧。教授效果之不能徹底者遂多。此所以近時多有個別教授個別指導之主張也。教授上之個別指導。非排斥學級教授者。不過欲矯正學級教授之缺陷。而於學級教授上加以個別指導之意味耳。學級教授。其所行方法。純以中等兒童爲標準。而個別指導。

之著眼則在於劣等生之救濟與優等生之開發也

以下試就現代所有個別指導之方案而一討論之個別指導之方案有三一爲依於學級編制法而行者一爲參入學級教授而行者一爲純然之個別教授也

一、學級編制之個別指導

(一)曼哈伊式學級編制法

世所稱爲「曼哈伊組織」者乃本於一九〇〇年督學官奇肯加氏之考案其立案之趣旨全依其地方狀況而定者也曼哈伊爲一工業地故勞動者多以是勞動者之移住亦多因而兒童移住者亦多兼之爲劣等生而半途退學者亦多據最近二十年間之統計入學之兒童能達於最高級者纔四分之一此等半途退學之劣等生低能生及白癡生亦包含其中欲對於此等生徒而施教育遂有此曼哈伊式之編制法故此編制法雖以修畢八學年爲義務教育之完了而又應於兒童能力之相異或七年(女子)或六年(劣等生)或五年或四年(低能生)授以種種差別之教育以完了其社會生活之準備又對於白癡生則特設白癡院而授以可營獨立生活之實科的教育焉

本案之個別指導專在於劣等生之救濟而且唯於繁盛都會之地如曼哈伊市者最爲

適用。

(二)**沙洛丁堡組織**　對於滿六歲而不得入學者。設豫備級。減兒童數爲二十四名。授以幼稚園的教育。而於其他普通之學級。欲徹底其個別指導。定學級兒童數爲四十五名以下。又施行二種學年制。凡落第之兒童。悉編入遲半年之學級。劣等生修畢 Grund klasse 之豫科者。編入於B組之六級。B組之課程。係每半年而分組。進於上級或退於下級均極便宜。B組之學級兒童數。限定三十名以下。如斯之B組。乃相當於曼哈伊組織之進級系學級者。由B組兒童選出低能兒而行之也。申言之。卽於課程之各階段使爲個別的教授。應於兒童之能力及現在之要求而處置兒童者也。本案之特長有二。其一。對於遲半年學級之兒童。可與以補助。補助之時間每週凡三時。其二。編入B組者減少抽象的記憶的學科之分量。而使致力於具體的學科。本案蓋亦專注力於劣等生救濟者也。

以上爲德國所行之方案。次更就美國之方案而紹介其二三焉。

(三)**聖路易案**　此案爲哈利斯(Dr. William T. Harris)氏於聖路易小學校之督學官時代所創。蓋因於地名而命名者也。時爲一八六八年。先於巴太比亞組織之

案而創立凡三十年。此案蓋將第一年至八年之各學年教科（材料）分配於四學期。一學期之期間爲十週。每屆十週。兒童應於能力進度而進級。新學級於十週間之終而構成。應於兒童之能力而於一學年編制ABCD之四學級。四學級總體之兒童數若爲少數則由一教員擔任。若爲多數時以二教員擔任之。如斯之編制優秀之兒童每學期而進級。超越儕輩可於短年月之間而卒業。進級者每一學級而進。其不進級之兒童則與他之由遲一學期之學級而進級者構成一新學級。如此分一學年爲四學期。依於教科之進度而編制四學級（終了三學期者、終了二學期者、終了一學期者、尚未終了一學期者）於八學年間總體編制爲三十二學級。應於各兒童千差萬別之能力而行。個別之教授指導者也。

在於此案。教師注其主力於優等生之開發而於劣等生之救濟勢必付之等閒。然劣等生屢屢爲優等生所超越。亦必自覺其進步之停滯而奮然努力矣。惟依此案則教師當數數更易。此其缺點耳。

美國之督學官及學校員中。對於此短期進級制度。贊成者固有之。反對者亦頗有其人也。

(四)耶利薩伯案及希阿拉案

此案乃希阿拉氏於本希爾維尼阿州紐迦斯爾爲督學官時所實施者。而稱爲耶利薩伯案者。則以希迦氏改任紐加希之耶利薩伯督學官時。曾實施於彼地之學校故也。然此案於耶利薩伯地實未十分施行。即於現今亦尚未實施。依於此案。自一年、至八年之各學年、俱應於兒童、能力而分爲三組、或四組、各組教授學習之進度頗爲自由而不別行進級試驗。生徒苟有進級之學力。即令其進級而不稍阻遏。希氏嘗舉此案之優點如下。

一、數數改造學級。故無多級學校(一年進級制度)犧牲兒童之弊。即進步迅速之生徒編入於上組。進步濡遲者則編入下組也。

二、應於兒童之能力而精密分別其學組。即無五十人單位之組別。而皆爲十人或十五人單位之組別。故教授能徹底於各兒童也。

三、兒童各自之進步全依其能力之如何。故兒童皆本其進級之希望而熱心於學科焉。

於此案有實地經驗之霍爾謨士。其批評如次。(一)此案與前述之聖路易案於根本上初無所異。(二)優等生且無論。即皮相的優等生亦有促其急進之患。(三)但注全力於優等生而於劣等生則不免等閒置之。(四)教師之力分於諸方。故自全體觀之兒童之

成績概不優良(五)監督不周到故訓練不能充分。

(五)聖大巴勃拉同心圓案

此案乃於加利福尼亞州聖大巴勃拉之學校而實施者自一學年至八學年各級皆設ABC之三組各組課業雖均爲同心圓的然B組之課業較C組程度爲高分量亦多性質上亦較難A組之課業尤視B組有進其進級之法蓋於C組而成績佳良者則編入B組於B組而成績佳良者則編入A組於A組而成績佳良者則編入次學年之C組凡修最少限度之課業者通八學年而皆編入C組焉

(六)劍橋複線案

此案實施於瑪薩朱塞劍橋之小學校業已有年然今則已略加變更矣其所以稱爲複線案者以進級之課程有二途故也卽劍橋之小學校爲九學年制最初之三學年用通常之課程後六學年則適用斯案故有四學年(A級B級C級D級)之課程與六學年(四級五級六級七級八級九級)之課程更細別之則爲次之四課程焉

一、於四年中而修畢六學年之課程者(優等生開發)

二、於五年中而修畢六學年之課程者(此中有於初二年修畢三年之課程(A級B

級）者及於後二年修畢三年之課程（C級D級）者）

三、於六年中修畢六學年之課程者（劣等生救濟）

劍橋教師對於此案之反對意見舉之如次（一）對於少數之生徒設立多級（二）缺必要之系統的訓練（三）留於後者皆為魯鈍之兒童而常為其魯鈍所困（四）一年進級制不若半年進級制為善

（七）路瑪斯案　實施此案之地為愛俄華州之路瑪斯而於九學年全適用劍橋案者也應於兒童能力而所進之課程有異故修業年限亦異六年七年八年九年者均有之

三、參於學級教授之個別指導

（一）巴太比亞式學級個別教授　此案乃自一八九八年以來實施於美國紐約州巴太比亞（Batavia System）之諸學校者其創案之人為督學官約翰開訥翟氏也

此案所行方法依兒童數之多寡而有一學級二教員制與一學級一教員制之別在一學級二教員制於一學級有學級教師與個別教師而學級教師施行學級的一齊教授

個別教師則選出劣等生而爲個別指導者也此際個別教師當注意之事項有二其一無論何事亦不告語兒童而使其自知覺之其二不與兒童以助力而使其自爲之當此不與助力之際卽一教師而兼任學級教師與個別教師也

此組織之缺點凡有次之四項（一）行學級教授時多數之兒童集合於一教室之內兒童於諸同學友之前而受教師之訓練陶冶故競爭之心及切磋琢磨之精神不禁而勃發由團體作業而受其刺戟學業遂於無形之間而得進步然參以個別教授而此等之長所遂歸於消滅矣（二）劣等生雖受益不淺而於優等生則不免等閒置之（三）行個別教授而劣等生有養成依賴心之患（四）由學級管理上而觀亦有破壞教室靜肅之弊

創案人開訥翟氏基於在巴太比亞諸學校實地之經驗對於上述之批評而一一反駁之如下（一）巴太比亞組織非唯施個別教授而已亦兼行學級教授者也故由團體作業而來之刺戟非全然無之（二）於優等生課以自由作業使免反覆之復習故對於優等生並無等閒視之之弊（三）依於個別教授而涵養兒童之自信力及創造心故不至有養成依賴心之處（四）若能注意於施行之方法卽可保持教室之靜肅

(二)分團式個別教授

依林肯之提倡而有永久不磨原理之民主主義遂定爲北美合衆國之國是基於如斯之國是而阿美利加共和國於以成立如斯之主義不可不用爲教育之根本主義即教育者當爲「爲兒童」之教育若以最近思潮之合語而言則當爲兒童本位自學主義之研究的教育也歷來於教授法雖亦有改良然於學級教授優等生之開發與劣等生之救濟尙未十分實行即於爲學級教授標準之中等兒亦未爲自學自修之研究的訓練也其有鑒於此而提倡分團式(Group system)教授實施於教授上者則爲美國紐約第百二十號小學校長瓊司女士(Mrs. Olive M. Jonos)其時爲一九〇九年也分團式教授者乃於一齊教授後應於必要更分優等生與劣等生爲甲乙二團於優等生課以練習課題指導其研究之法於劣等生則爲分團的或個別的教授而爲學習之補導俾教授得徹底於各兒童焉

分團之分別法有固定分團式(Constant Group)與可動分團式(Shifting Group)之二種固定分團式形式一定而不能移動特於同一學級內自A分團而升於B分團又自甲學級而升於乙學級其事雖數數有之然全爲固定的關於分團之數於同一學級內有分優劣二團者亦有分優中劣三團者固定分團式蓋依於教科目而分團其分

團之基礎在於兒童之先天的稟賦其略略由於理解力及學習能力而分團者雖亦有之然要以先天的稟賦為主也

可動分團式乃時時依於兒童學習能力理解力之遲速而變動其分團者非於一定之期間固定兒童於某分團也甲分團之兒童可自由移入乙分團其分團之基礎與固定分團式迥異蓋不依兒童之先天的稟賦而唯視其時時之進步力理解力如何耳故依於教科目而分團之必要亦遂不發生也

今將固定分團式與可動分團式比較而觀則（一）於固定分團式各分團之教授進度不無遲速之別而於可動分團式其教授進度概屬同一唯兒童於學習上所造之程度有深淺之差卽優等生之程度深而劣等生則淺也（二）於固定分團式使之特別進級而於可動分團式則不使特別進級

學年分團式多於都市之大小學校而實施之此蓋結合上述二分團式之觀念方法手段者而一學年之兒童數必須多數分某學年之兒童為固定分團式之三組（卽優等生組、普通生組、劣等生組）於各組內為可動分團式而教授今若舉具體的事例而觀則第四學年之兒童數為百二十六人其中四十五人為優等生五十一人為普通生三

十人爲劣等生故於一學年有三組之編制優等生組爲固定分團比之他組則教授進度亦較迅速其學科之修畢可視豫定爲早亦使其得特別進級然於組之內部則爲可動分團式普通生組亦爲固定分團然組之內部爲可動分團式而教科則完全教授之劣等生組亦屬固定分團而於內部則亦爲可動分團式若修畢最少限度之課程卽與普通生組同時進級於次學年焉

於學級教授參以個別指導而期教授之徹底此爲教授本來之任務從來之教育實際家皆知著眼於此然唯爲教授者之主觀的著眼尙未有具案的客觀的方法論之出現也而能完成之者卽巴太比亞組織與分團式組織耳

四、純然之個別教授

(一)比普洛案 此案之創案人爲薩乞氏氏曾於科羅拉多州之比普洛而實施之**此其本質爲由學級教授入於個別教授之還元**。爲可應於兒童自己能力而進級之一學級教師應於生徒之發問而與以個別的指導者也斯案不問中學小學皆適用之在中學則一日之授業時數爲六時間體操每日一時間手工隔日一時間文科的學科每日三時間此外每日特設之時間尙有一時半此爲各生

徒可自由使用之時間而於下級使用如斯之時間當受教師之監督於上級則全任生徒之自由在中學亦可設定時間表然在小學則並無一定之時間表唯排列教科而已以是常無整然之順序一時限之長短亦非有規定悉任教師之意然大概較他學校爲長低學年之教授法大致與幼稚園同

依於此案所定中學殆爲一種之工場教師之任務唯在機間巡視對於從事課業之兒童鼓勵之指導之訂正之而已默誦與試驗全然爲個別的於小學亦略同此斯案雖注力於劣等生之救濟而於優等生之開發亦爲相當之注意焉

若舉斯案之長所則薩乞氏嘗有言曰

（一）可增進健康蓋於學校中兼從事於練習及復習故返家庭後全然爲休養之時間而身體之健康自得而增進（二）兒童爲備受訓練之獨立的自賴的勞動者蓋在精練教師監督之下於一定之時間爲一定之業務不能不舉相當之成績故兒童之自賴心及獨立心自得由是而涵養也（三）兒童應於自己之能力而進步有能發展其能力之機會自然對於業務非常熱心（五）兒童於學校中既有發展能力之機會則自不停滯於現狀必能逐日而進級（六）有作課外業務之機會又有餘暑可讀課外之良書出席

於講演及修習學校以外之學問

個別教授之教師固以優良教員爲必要是無待言者

(二)牛頓案

此案爲史波爾亭氏所創氏嘗於瑪薩朱塞州牛頓諸學校而實施之蓋前案之變更改良者也

牛頓之學校組織乃實施薩乞氏著「理想之學校」中所述之理想者也雖行個別教授而學級教授之長所亦不十分破壞卽個別之兒童雖爲全學校組織之焦點然教授力亦趨向於中點也

欲使個別教授得十分徹底故特有**無任所教師**之設置無任所教師者絕不擔任學級而唯以補助學級教師之學級教授爲事其一日間之任務大概如次

於朝之第一限第三學年之兒童約六人入其室內此等兒童爲算術之劣等生而各兒童之性質能力及要求先由學級教師通知無任所教師無任所教師卽基此報告而行適當之個別教授對於各兒童爲相應之補助焉(劣等生救濟之個別教授)

於第二限第七學年之兒童約四人偕至其處此等爲級中之優等生能力較他生遙爲優秀然無直進於第八學年之程度無任所教師對於此等優等生授以進級於第八學

年之準備教育。算術歷史地理文法等。順次而教授之焉。（優等生開發之個別教授）

於第三限。有第四學年兒童之一團。來於其處。此等非優等生亦非劣等生。蓋因於疾病及其他事故。而曠課至數星期者。於此行補課教授耳。

於第四限。第五學年之兒童二十人至。此等爲第四學年第五學年合級者。蓋以學級兒童之數過多。擔任教師。不能兼顧周至。而無任所教師爲之補助也。

於第五限。則爲異常兒童之精神檢查。若有成績甚劣及身體亦不甚發達之兒童時。卽爲查明成績不良之原因及身體不發達之理由。又依於必要而將該兒童送入低能兒學校焉。

依此則無任所教師之任務。實亘於多方。優等生之開發及劣等生之救濟。無論矣。而又兼爲曠課者之補助及低能兒白癡兒等之鑒別者也。於牛頓地方。雖中學亦有此無任所教師焉。

此案實施上最困難之點。卽選擇可充此「無任所教師」之教員是也。凡有學級教授之經驗者。恆爲學級教授之觀念所拘。因而有不能充分行個別教授之缺點。故於牛頓皆聘用師範學校優等卒業生而尙無學級教授之經驗者。俾任無任所教師焉。

五　結論

自十七世紀之後半迄於十九世紀。所有教授法上之問題。多屬關於學級教授者。所謂教授段階。所謂教授形式所謂各教科之聯絡統合莫非關於學級教授之問題也。二十世紀中教授法上之主要問題。厥唯圖教授之徹底。而其所用手段。則為學級教授之個別化。參入學級教授之個別教授。優等生之開發劣等生之救濟。離於優等生之開發卽無創造教育離於劣等生之救濟卽無教育之普及於創造民族將來之文化上最緊要者首爲優等生之開發於維持民族現在之文化秩序上有密切關係者則爲中等兒童之陶冶於豫防民族現在秩序上最切要者卽劣等生白癡生之救濟也換言之卽欲創造發展維持民族的文化而豫防其破壞其所必須者實爲教育之徹底而欲教育徹底以教授之徹底與個別指導之實施爲必要此余所以主張個別指導之實施而不憚大聲疾呼者也

商務印書館發行

英文雜誌

第五卷第八號要目

- 出校後之增進英文方法　周越然
- 十四行詩作法　周越然
- 迭更司小說紀略　鄺富灼
- 戈爾來其小傳及文　平海瀾
- 秦策英譯　孫貴定
- 五台山弁言英譯　劉志新
- 英文之公式　黃訪書
- 作文法（分段）　周越然
- 羣疑彙錄　平海瀾
- 俗語及俚語　莊文亞
- 新廣告學　李培恩
- 商業社交會話　黃訪書　顏景焴
- 人之姓名及其來源
- 時事要聞　顧潤卿

定價　每月一冊二角　半年一元一角　全年二元
郵費　每冊一分

北京大學月刊

第一卷第四號要目

- 中國數學源流考略　李儼
- 「中國數學源流考略」識語
- 北京高小女生道德意識之調查　陳大齊
- 大戰前歐美各國之不換紙幣與我國之京鈔　馬寅初
- 戰時之物價與紙幣　馬寅初
- 極點極線論　許光福
- 我國收回領事裁判權問題與暹羅管理外人訴訟的現狀　雙湘
- 百年來化學發達史略　李祖繪
- 宗教與人生　江紹原

定價　每冊三角　全年九冊二元四角　增刊價目另定
郵費　每冊三分半

留美學生季報

第六卷第二號要目

- 葉玉甫先生演說詞　萬兆芝
- 中華政象危言　蔡正
- 愛情衡
- 社會組織本乎人情準於時勢論　袁禮復
- 紐約城發達史　蔡正
- 編劇新說　洪深　沈誥
- 論美國新聞事業　彭丕昕
- 殘滅國種之劑莫毒於烟酒論　王立民女士
- 論保存天然利源為中國今日要務
- 我國銀行事業之困難及其補救方法　李佐衡
- 農學圖書分類法芻議　陸費執
- 美國農部戰時行政之調查
- 美國試驗場發達史及其組織法　王金吾
- 中美兩國農產比較論　陸費執

定價　每季一冊三角　全年一元
郵費　每冊二分半

小說月報

第十卷第七號要目

- 賭妻　林紓
- 酖兒　林紓
- 一頁之日記　延陵
- 沙場上之聖誕節　雙成
- 家賊　習三
- 私兒　瘦鵑
- 信　大悲
- 稅潮　碧梧
- 焦頭爛額　林紓
- 茶寮小史續集　瞻廬
- 隅屋　瞿宣穎
- 盤龍劍曲本　樊山
- 藕絲緣彈詞　瞻廬
- 盤山紀遊　蔣維喬

本期有小說俱樂部第四次徵文初選諸作趣味濃深不可不讀下期有樊山先生新著玉英點將錄特此預告

定價　每月一冊三角　半年一元六角　全年三元
郵費　每冊二分

葛雷教授關於讀法教授之研究

太玄

緒言

一、讀法教授之研究與教室研究　此報告之根據。蓋本於印第安訥波利（Indianapolis）公立小學校視學與教師所行之教室研究者也。其教室研究。乃細心考究教授時所用之材料與方法判定其優劣。而提供課程與教授法及教授管理之改良意見者。而其最先研究之教科。卽爲小學課程中非常重要之讀法。於低學年。以讀書能力爲進級判定之要素。於高學年。則以學習實質教科之能力爲進級之必要條件充分認知讀書能力與學校作業種種方面之關係時。則讀法研究之重要自可益益明瞭矣。

二、研究之資料　此報告中之一切事實。皆由種種方面而得之者也。千九百十七年六月初旬印第安訥波利之教師七百餘人。對於讀法教授目的材料方法之九個問題。各有所解答。然對於此中數個問題之解答。已示於本報告中。對於其他問題之解答。亦不乏有價值者。此等之材料。則亦應用於本論文中。以爲說明之例焉。

自千九百十七年九月十三日迄三十日之間。對於印第安訥波利十五校之生徒。曾

施行千五百之讀法查驗。而所用之查驗方法。則爲葛雷氏之標準朗讀查驗與默讀查驗。此查驗與其施行法記點法。詳載於葛雷教授所著「依於標準查驗之小學校讀法研究」中。施行查驗者。乃三十名之印第安訥波利師範學校生徒也。因欲於一切學校。在可得比較之狀態下而施行查驗。特於施行查驗者及協力之校長與教師。更提供葛雷教授著書中所示之方法。爲查驗之記點及結果之比照。乃葛雷教授指導三十名師範學校生徒而使之從事者。而此查驗之結果。即判定印第安訥波利讀法教授結果時所利用之客觀的資料也。

葛雷教授自千九百十七年九月二十一日迄二十八日。於此七日中。在印第安訥波利。得觀察研究數多之資料。其於此際所得之資料中。尙有次之二種。卽一爲印第安訥波利所用基本讀本與補助讀本之研究。二爲調查關於教授法之事實。嘗觀察七十餘次之讀法教授也。

三報告之區分　此報告分爲三部。第一部、乃匯集量的判定爲主題之事實者。而對於查驗之結果及提供於教師之問題（全問題中之數個）解答。亦記其要領焉。第二部論印第安訥波利所行讀法教授法。而述其手續變化之梗概。第三部、述現時採

用之讀法教材。略敍選擇題材之根本的原理者也。其第一部與第二部。皆爲葛雷氏所報告。第三部。爲卜比資德氏之報告。其報告之第一回。揭載於本年一月號之愛來孟太利學校雜誌。茲擇其可資我國讀法教授之參考者。摘錄如下。

讀法教授之目的

一般目的與特殊目的　教科教授時間及努力之經濟。唯於教授有明確目的之時而始得實現者也。而特殊目的。苟欲於某學年爲最適當之教授者。尤爲必要。格雷教授欲決定印第安小學校讀法教授之根本目的。又欲決定各學年教師努力之範圍。特提供次之問題於各教師焉。

(一)於小學校讀法教授之結果所最希望者何歟。

(二)諸君於所擔任學年之讀法教授欲得上述之結果爲何等之貢獻乎。

二回答之揭示　對於此問題之回答。就各學年而分別匯集之。其目的先統附於數多標題之下。更分爲次之十三羣焉。

(一)善良文學之鑑賞	六八%	五六%
(二)理解之能力	六四%	五八%

(三)知識之獲得	四〇%	三三%
(四)朗讀能力之增進	三八%	三八%
(五)語彙之擴大	二四%	二六%
(六)讀法之機械的熟練	一五%	二五%
(七)對於閒暇之訓練	一五%	一二%
(八)口述英語記述英語之增進	一四%	一四%
(九)研究習慣之增進	一〇%	九%
(十)一般心的性質之進展	七%	六%
(十一)活用所習材料之能力	六%	六%
(十二)道德教育	六%	五%
(十三)書籍之使用	一%	一%

右表所記。乃先調查所舉各目的之度數。而更由其度數與教師之總數。計算其百分比者也。(葛雷教授之報告、附有詳細之表、就所舉各目的、而於各學年及全學年、皆以%示之、茲避其繁重故於右記之各目的下、將對於第一問題之結果以%示於上部、對於

第二問題之結果以%示於下部焉)

三、一般目的與特殊目的之類似及例外

觀葛雷氏之表可知。讀法之一般目的及對於各學年之特殊貢獻實甚相類似者也然其例外亦非無之卽「文學之鑑賞」於四學年以上其作爲一般目的者較諸作爲特殊目的者實多他如「理解之能力」「知識之獲得」等目的亦然反是如「讀法之機械的熟練」在低學年作爲特殊目的者實較諸作一般目的者爲多也

四、各學年所有各目的之重要度

(一)「善良文學之鑑賞」與「理解之能力」通全學年皆爲重要之目的

(二)「知識之獲得」於二學年以下不爲重要之目的而其重要之度則於三學年大行增加此爲最可注目之事

(三)「朗讀能力之增進」在四學年前漸次重視之而於高學年亦比較的爲重大之注意者此蓋傳統的見解之特性也

(四)「讀法之機械的熟練」於高學年而漸減其重要之度此爲可嘉之事且與「自然的期待」相調和者也

(五)「研究習慣之增進」及「書籍之使用」頗有輕視之傾向此爲極宜注目之事蓋此等能力於發展其研究學問之習慣上最爲重要故不可不非常重視之也

五、回答不明確之例

各教師對於前記問題之回答其明確之度非常有別如某教師者其所述至爲漠然據其回答之語固明示其關於讀法教授之特殊問題無充分之見解也例如五學年之一教師其答語如次

第一問　於小學校讀法教授之結果中所最希望者何歟

回答　最希望者爲了解印刷物及傳達意味於他人也

第二問　於所擔任學年之讀法教授欲得上述之結果爲何等之貢獻乎

回答　不知

又七學年之一教師其答語如次

對於第一問　最希望者爲增進教養擴充見解

對於第二問　所貢獻者在於完成上述之結果

如斯之教師其考想讀法之目的爲非常一般的者固已明甚彼等之回答蓋對於生徒毫無特殊問題之明瞭概念也

六明確回答之例　回答不明確之例。既如前述。然多數教師之回答。皆明確而爲特殊的者也茲將七學年教師之回答示之如次。

對於第一問之回答。

(一)由印刷物而得思想之能力。

(二)讀書之速度。

(三)養成使用辭書之習慣。

(四)語彙之增加。

(五)對於新聞報告之興味。

(六)養成利用圖書館之習慣。

(七)趣味標準之創造。

(八)名文學之鑒賞。

(九)對於讀書問題之興味。

對於第二問之回答。

(一)於默讀時施以系統的訓練可發展其運用思想之能力。

(二)於同班以競爭的爲默讀之練習時可增進讀書之速度

(三)於不以速度爲目的之際獎勵其使用辭書以爲課讀法之準備又爲默讀之練習

(四)使語言之正確意味適應於文章中之使用可增加生徒之語彙又獎勵其多用此等之語於口述作文記述作文焉

(五)同班之興味常起於園藝或食料經濟或自由公債、或赤十字事務等有興味之事項而其興味益進至於持新聞而來閱讀或揭示黑板焉

(六)今學期一部之間同班生徒於每星期中聚集圖書館一次而或取閱其欲讀之書册或繳還已讀畢者其一生徒爲同班之他生所推舉時則此一生卽報告於他生焉

(七)獎勵良好之小說爲可培養兒童對於善良書籍之感情

(八)選優良之文章以養生徒之鑑賞時或教師自讀時或令一生朗誦或使全班諳記之焉

(九)讀誦如「鳥與蜂」之書籍而發起之興味爲非常重要者此種精讀之影響所及

甚遠而經驗亦由是漸次增益其發起之興味或作爲問題而發表之亦宜或全班生徒繼之而互相論議又或更爲擴張之研究焉

七要約

(一)各學年之目的與讀法教授之一般目的實不能顯爲區別於各學年對於一般目的中數目的之實現直接有所貢獻固也然苟欲實現最有價值之結果則特殊目的中如所謂讀法之機械的熟練朗讀能力之發達默讀速度之增進等於發達讀書能力之某時期亦不可不重視之即第安訥波利之數多教師皆以一般的結果之語考想爲教授之目的故以之爲當重視者而於某方面之事遂不復以爲重要矣

(二)通全學年非常重視「理解」而讀法機械的方面之重視則以低學年爲限此實可嘉之事也

(三)於未能讀簡易文章之一二學年而重視「文學之鑒賞」及通全學皆非常重視「朗讀」而不重視「研究習慣之增進」與「書籍使用之訓練」此實可疑之問題也

(四)教師敘述讀法教授問題之梗概及其所認特殊法與讀書力進步之關係其明瞭之度實種種非一此等事實蓋對於勸告教師於各學年最當重視之點不可不用教育

段階者施以訂正者也。

時間之分配

時間之分配。不論於何種教科。皆爲必要。茲將葛雷氏研究之讀法教授時間表。揭之於左。以備參考。

一年間之讀法教授時間

都市	學年 I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	合計
十五都市之平均	二六六	二三五	一八八	一五三	一二六	一一七	九八	九七	一二八〇
克利烏蘭特	三一七	三一七	二七九	一九六	一六一	一三六	一五三	一五三	一七二〇
印第安訥波利	一六五	一〇五	一二〇	七五	六〇	六〇	三六	三六	六五七

一、朗讀與默讀分配時間之比例

朗讀與默讀

關於小學校教科最近研究之結果。知凡所謂由某教科而獲得之結果者。非唯依其教科之全時間而得而於其利用時

間之方法亦有關係者也茲擬就印第安訥波利各學年朗讀及默讀時間之比例而一一述之對於此點欲為詳細之調查特提供次之問題於教師焉

(一)諸君擔任之學年以讀法教授時間之幾分用於朗讀之教授乎

(二)諸君擔任之學年以讀法教授時間之幾分用於默讀之教授乎

二、回答之處理

對於此問題之回答列表以示之其處理之法如次

(一)用於朗讀與默讀之時間與教授讀法全時間之比例凡有次之十二種

零(此於朗讀及默讀全然不分時間者)、

一%乃至一〇%(此分讀法全時間一%乃至一〇%使從事於朗讀及默讀者)以下倣此

一一%乃至二〇%　二一%乃至三〇%

三一%乃至四〇%　四一%乃至五〇%

五一%乃至六〇%　六一%乃至七〇%

七一%乃至八〇%　八一%乃至九〇%

九〇%乃至一〇〇%

不定（不明瞭之回答者）、

（二）就各學年分朗讀與默讀而考察其學年之教師百分之若干屬於右之十二階段焉。

三、結果之紛多

試觀其如斯編製之表（表從略）則各教師於朗讀及默讀所費時間之比例實非常別異者也例如於七學年若干之教師以其讀法教授時間之全部用於默讀之教授又若干之教師以其全部用於朗讀之教授所謂結果之紛多者即謂教師努力之結果其種類非常紛多耳

四、對於朗讀之概觀

試先就朗讀之教授而觀各學年教師之狀態第一學年之教師其大部分皆以讀法教授時間百分之七乃至百分之九〇充於朗讀教授夫於確立讀法基礎之時期以教授時間之大部分費於朗讀教授誠至當也於第二第三第四諸學年所費於朗讀之時間漸次減少於第四學年而達於極度其實際上頗有近於劃一之傾向而於此以上之學年則有二種之現象第一在第八學年達於極度之實際上甚有差別此事蓋暗示讀法教授之目的於高學年非如於低學年之明確者第二即其費於朗讀教授時間之比例較四學年爲尤大是也若以朗讀及默讀之價值與各

學校及生活各方面之成功關聯而考之則於高學年費數多時間於朗讀之教授其適當與否實一疑問

五、就於默讀之概觀

次就默讀而觀之於第四學年以前所用於默讀之時間其比例漸次增加於第四學年而達於極度實際上頗近於劃一至第五學年以上有二種著明之傾向即第一在第八學年達於極度之實際非常差異第二此等學年多數之教師從事於默讀教授之時間較諸第四學年爲少是也然默讀一事於學校內外皆非常重要者由此見地而考之則於上級亦不可不重視之耳

六、要約

（一）在印第安訥波利讀法教授時間比較的爲僅少則其增加時間之必要亦屬明甚

（二）各教師費於朗讀及默讀教授之時間實際上非常差別（於第三學年以上爲尤）由此可知於此等學年讀法教授最希望之結果不可不與以明瞭之定限也

（三）於低學年隨於學年之昇進而朗讀時間之比例漸次減少默讀時間之比例漸次增加此傾向於第四學年而達於極度至第四學年以上頗有漸次愈益重視朗讀而輕視默讀者然於高學年非常重視朗讀之傾向揆諸當重視默讀之理由亦屬一疑問也

商務印書館發行

學生雜誌

第六卷第八號要目

再論少年中華　賈豐臻

今後五十年內之我國學生

現世社會進步之電的基本　孟憲承

遊月球

流行性感冒桿菌　袁修德

家畜形態性質之變化　張石朋

有害之寄生植物利用法

植物單寧及單寧鞣皮法

果樹稼類改良法　淩毓璜

圖形代數　張緝

精武體育會技擊叢刊　陳鐵生

近代戲劇家傳　雁冰

科學新語

倫理小說鵠巢記　林紓　陳家麟

文藝觀摩會第一次比賽寫字揭曉

定價　每月一册角半　半年八角　全年一元五角

郵費　每册一分半

東方雜誌

十六卷八號要目

自然征服論　叔才

促國民自設平民銀行　朱進

歐洲和會之結局　羅羅

戰後歐洲列國之新形勢　羅羅

德國新都韋瑪之沿革　羅羅

俄國分裂之原因　碌碌

亞美尼亞　羅羅

一九一八年與世界之婦女

全世界煤量之供給　張仕章

過激主義與民主主義之對抗　君實

晚近農業諸問題　顧復

本號附彩色印歐洲改造新地圖一大幅

定價　每月一册四角　半年二元二角　全年四元

郵費　每册三分

婦女雜誌

第五卷第八號要目

姙娠之生物化學的診斷法

夏日飲冰問題之研究　冕邑

痔疾之預防與療法　西神

蚊蟲與瘧疾　玄夫

改良宴會一夕話　君實

寒與暑　西神

雜病之治療法

余之女界修養談　淑儀

實用牝雞雛雞困畜法　松石

九原可作　林紓

貧賤夫妻　芝公

鍼巧錄　守燮

科學之趣味　螢　谷青

香水簡便製造法　昆公

其餘文苑餘興紀述等目錄繁多不及備載第三次徵文新題歡迎投稿詳見本期餘興欄末頁

定價　每月一册三角　半年一元六角　全年三元

郵費　每册二分

英語週刊

第一百九十五期至第二百期要目

懲忿　顧潤卿

紙煙之害　周越然

點句法

八寶嵌器店之談話　黃訪書

鄺氏英文法解式　周由廑

介系字之用法　黃訪書

威爾遜總統陣亡兵士紀念日演說英漢對譯

婧和代表呈徐大總統文英漢對譯

此外又有翻譯舉例格言諧聞及投稿徵文揭曉等

每期另印附張載時事要聞

定價　每册五分　半年一元一角　全年二元

郵費　每册半分　國外二分

創造教育與理科之觀察實驗實習

太玄

創造教育者乃使兒童自發的發見問題而求解決之方法者也此根本之理論茲無詳述之必要唯略示結論於下以為討論之出發點耳

一切理科之資料果何在乎凡外界之物質物體及其變化轉生皆資料也故理科之資料可謂為在於物質界例如使就「熱」而學習之際其熱不在精神界而唯存在於物質界若不著眼於此而行教授決無由而說明之故以先明此事為唯一要義若欲使兒童以自力而構成新問題在於理科必使對於物質物力而發見之當以「此中有熱乎」「此鐵與綿何者之熱較高乎」等客觀的者為問題而「此文字有熱乎」「彼人之想像中無熱乎」之問題決不能成立即或成立當亦不過為比喩的者耳

理科資料既在於外界而欲以之為問題之標的吾人必須通過感覺機關而觀察其事物即當或聞或見或觸或嘗或嗅而審查其為何物也**此審查時之動作謂之觀察而為理科教授必不可缺之唯一武器**若不用此「觀察」之武器而唯以紙上空談為理科之教授則理科即毫無價值其教授時或唯以演講或唯以書本是為忘却理科資料之理科教授縱或有得亦不過似是而非者耳然若

實物缺乏之際則可使之觀察模型或繪畫惟此不過爲其代用而已其本義要在常使觀察實物發見問題也

然所謂「觀察」者兒童非能客觀的變化物與力也惟儘其自然之狀態而或見之或觸之耳卽兒童唯爲受身而受領外物應接外物非能以自力而變化外物也故四方形者不論如何觀察亦終爲方形赤色者不論如何觀察亦終爲赤色非能依於兒童之個性如何而變化之者兒童之心中縱或對於青色而作赤色之想而其物之爲青色如故故其觀察爲青者之力甚強別言之卽謂爲無創造可耳或言觀察亦往往能變化外物例如人由酷熱之處而行於溫和之地則不感其溫而感其寒又戴青色眼鏡而觀物則物無不青心以此水爲赤則無色之水亦每見爲赤如斯之觀察卽俗所謂錯覺及妄想而排斥之者也此果當排斥者乎而於創造教育則不唯不悉行排斥且反有助長之者矣創造教育之排斥謬誤固不待言然由兒童個性意志感情而來之偏差 Variation 則極爲尊重偏差者卽爲「錯誤」其「偏差」若由兒童之個性而來則亟宜尊重之而使其發展者也

何言之蓋偶有性之尊重實爲創造教育之要點如小便之色爲黃金色若謂爲煮之可

得黃金則凡有常識者當無不笑之雖然何爲而笑之耶古來幾多之發明發見非皆爲此等程度者乎如往昔欲鍊鉛鐵而製貴金之鍊金術士(Alchemist)縱不得發見黃金然非亦由是而發見高價之化學(Chemistry)乎

思「梅酢爲赤」之兒童見無色之梅汁則當以之爲可怪蓋其念中以梅汁應爲赤色也此欲使梅酢爲赤實爲創造之一步卽如斯之偏見非常重要者彼既有使梅酢爲赤之欲念而如何可變爲赤色之種種問題於是乎起其結果遂進而以人爲的施變化於物體矣此則實驗之所以生也「於紫蘇葉汁」之特殊條件中而梅酢發起赤變人爲的變化此條件而變化其原因因以變化其結果**此謂實驗**人若無創造之欲則所謂「實驗」之煩瑣的觀察必不能成立卽兒童若無欲使梅酢變赤之偏見則「實驗」之要求亦不生起然今者小學校理科之實驗果由如斯之要求而來者乎吾人疑之久矣教師教授「熱與各物體積」之關係多自始卽用鐵環與鐵球以實驗之此實誤也蓋實驗當由兒童自發而爲之若教師不待兒童之要求而卽示之以實驗則毫無價值矣如使兒童觀察寒暖計見氣候寒冷則水銀柱下降暑熱則上升彼必欲求其所以於是告以液體遇熱則體積卽行膨脹兒童聞此又必進而研究固體豈亦遇熱而體積增大乎

彼欲確定其然否於是搜集資料而爲實驗之準備矣先取火箸插入有小穴之木中而後以酒精燈加熱於火箸（當於穴之前後而熱之）其始火箸尙能移轉至熱度愈烈則愈不能動兒童由是而知鐵亦遇熱而膨脹者也如是而其實驗方爲創造的者**故自始教師卽準備實驗用具等置於兒童之前而與以暗示。實屬不宜。**惟應於兒童之要求而與以必要者卽已足矣

理科之實驗第一當由兒童發見其問題若無「固體亦遇熱而增大體積乎」之問題則實驗尙何有意味乎問題之發見卽第一之出發點也然則不待問題發見而卽行實驗者不待言而知其不合矣

本此意味而言則「實驗者」爲欲得新資料而助於問題解決之發表的動作也卽所謂試驗非爲問題解決之發表其反是而爲**問題解決之發表者。則謂之爲實習。**蓋問題解決之發表爲術之一而術爲筋肉運動之實際的堪能不熟練則不得爲術旣爲術矣故以實習爲必要理科之實習亦爲創造之重要手段也

關係於理科資料之問題其部面甚廣屬於身體的解決者當由於體操以製作爲主者則爲手工農業園藝飼育割烹裁縫等普通皆稱爲技能科其以實習爲必要亦於此可

知然其實習為解決發表而決非貧於解決之實驗蓋**實驗者為試行。而實習為實行實踐之練習也。**

今試以「空氣與土」之教授為例就於觀察實驗實習由創造教育之立場而概說之。先問兒童土為何物乎當卽使兒童至庭前就土而觀察之觀察愈細則問題愈益多歧。如「道路上之土何為粗糙乎」「田圃之土何為柔軟乎」「田圃之土色何為黑乎」「土如何而成乎」等種種之問題必紛然起矣此際教師整理各問題更以「道路之土何為硬固」之問題使先行研究焉。

其時取試驗管二分別入以道路之土與田圃之土而以水分解之當見道路之土不溶解而砂礫頗多田圃之土則溶而為泥水其內又有腐植質結局可判定「土由砂與黏土而成田圃之土多黏土又雜有腐朽之草木」者也他之問題其解決法亦視此於時更可問以欲作田圃之土其法當如何乎此為**研究方法之問題**。故不得僅以實驗為滿足而非行**實習**不可卽當「取庭前之土篩去粗礫而唯留黏土及細砂又入以植物之根葉等使之腐敗少加以肥料焉」此活動中如篩去粗礫加入肥料之適度均須手法故非練習不為功此為實習乃欲創作有良結果者必不可少之作用也。

新教育第四期出版

新教育共進社印行

社址 上海西門外江蘇省教育會內

價目 全年十冊上海通用銀貳元另五分（郵費在內）

本期要目

愛理亞氏之近世教育傾向論 任鴻雋

何謂新教育 姜琦

學者何以爲世人所崇拜 朱進

教育上『德謨克拉西』之研究 姜琦

美人倡設國際教育委員會

地理科習驗法幷原理

公民良美習尙上之量度法

日本在西伯里亞之行動

羅斯福之生平 美公使講

美國教育之調查 范靜生

美國教育行政談 范靜生

現代教育的趨勢 杜威講

附告 二期三期 均在再版

教育的國際聯盟

孟憲承

譯一九一九年五月二十九日倫敦時報教育週刊

在這教育改造的時候，我們拿『文藝復興』的觀念，和今日流行的觀念比較一下，是很有教訓的。

中古時教育的訓練，專重建築和繪畫等美術，他的利益，限制於特別的地點的。到印刷術輸入了，同時新學藝的理想貫注了，於是學者不論老少，都自由了， 在中古的大學裏，有資格的教授，也可以不問國界，隨處施教的，因爲文字是共同的—拉丁；但那時有資格的教授很少，這權利自然也是限制的。 不過求學的方法，却因爲印刷物的傳播，普徧得多了。

拿公同的求知好學的熱心，來結合一個歐洲文學的共和國，這本是伊拉斯末斯（Erasmus）維物斯（Vives）和其他十五十六世紀『文藝復興』之領袖的夢想 但是學術復活所喚起的一種解放的精神，一發而不可收，繼續的發揚鼓舞到十七世紀，歐洲古文學的人本主義的共同努力，也就不能有什麼實效。 國與國間的自由觀念，和國內個人的自由觀念，在國家自身的發展中，產生了各國的國語，各國的國家自立，

最後，有國際間排斥的趨勢。教育也隨著這趨勢走。因爲必要適應環境，所以教育的國家主義，就起而代古文學的理想。這時說到國家的教育，大家都覺有很深的關係，但是離那有意的承認一種**教育的人本主義**(Educational humanism)的需要，還遠著呢。

『工業革命』的運動，和中古印刷的發明相似的。工業革命在物質上的影響，與書籍在文學文化上的影響，同一偉大。他們在潛力上，都是人類解放的大方法。嚴冷的批評家要說他們都引導到奴隸般的束縛上去的，一是勞工個人的束縛，一是書籍的束縛。在事實上呢，卻兩個自身都不是目的。就是機械和他的水汽及電的原動力也不過是節省工力的一方法。在教育上，倘使工人在機械工業以下，不能比家庭工業時代的人，得受較良的教育，那情狀便是不滿意的；因爲無論怎樣，工業革命把工人的家屬聚在一處，在學校的建設和管理上，都比以前工徒四散的時候容易的多

實在的困難，倒不在入學的人數，那困難已在十九世紀和二十世紀的初葉解除了，兒童既經入學了，這問題便是：應當怎麼樣教授與訓育他們，設什麼學科，向著什麼鵠的？

這是改造的重要問題。勞働階級自己決定他們子女的教育，不當單為了他們雇主的直接用處。兒童的教育從初級中級直到大學，應有高深文藝的精神。早年就專注於工商職業的訓練，不是為了雇主和父母自私的利益，便是受了錯誤的一種兒童幸福觀念。須知施行強迫教育的惟一理由，是謀兒童自身的人類的幸福。國家的學校教育，應當想法子把兒童領到現代趨勢的直線上去，使他和人類中最良的有接觸。恐怕有人要把教育的鵠的，限於良好市民的發育，或良好國民的養成。在英國史上，到有國家緊急事變的時候，這些鵠的，一時一時的注重的。不過教育方針，永受這國家自私的束縛，於兒童，於國家，都是不好。一個人只知道有一個英國，那裏還能眞愛英國呢？

教育的狀況，一定要和政治思想的擴張平行的。在十六世紀文藝復興時代，文學者受最高的榮譽。我們今日應把這同樣的榮譽，和更重大的責任，付予教育中國際主義的倡導者。各國既認知了共同的鵠的，需求，責任，不能各過各的生活了。若是國際聯盟要繼續的實現，人類感情的維繫，必須注意的。戰後世界成人的戶口，在感情上，普通目的上，和聯合國更親密了，比英國在歷史上和別國還親善的多。這種

精神要能永久—永久了才有和平—必須一代一代傳遞下去的。研究怎樣發揮人本主義之高尙感情的方法建設現代教育於過去最美的思想言論的基本上；教誨對於各種生命—最要是對於人的生命—的尊重，對於眞美，善的敬畏：教育改造，沒有一部再比這個更重大的了。這可以注入各種可能的學科的，這不是一種科目，是一種精神。那十六世紀文藝復興的學者，早貫澈這精神了。

今日的問題是人本主義怎麼能貫注我們教育機關的全部？這是各國公有的問題，不是我們一國的。這問題包括地方的觀念，國家的觀念，國際的觀念。回溯到古文學時代，拉丁語的 Homosum: humani nihil a me alienum puto（我是一個人，人的事都當作我的事，）是這精神最好的表示。這格言的意味，直接的不必是國際的，間接的却是，並且還不止是國際的，這是人本主義的精神，是過去現在最好的教師的精神。

國際主義不應視爲一種新科目，還要競爭加入那十幾門學科裏。他是現代物質擴張的教育上之平行發展。空中航行，開闢了一個新世界；這個變化和汽機的發明一般。在十年或更少的時期內，我們實際交通的觀念，定能使全世界的人，接近了

許多共營各種活動；—或者除掉教育，還不能有國際的聯絡罷了。我們學校教師和其他的人，自然也能入這觀念的環境的。但是不能利用這機會，增長人類休戚相關的感覺，單有些航空奇異的記述，還是免不了謬誤的。

今日人類，共進於一個新交通世界，同他無限的精神上物質上的發展。國際的交際，要更靈活了；各項國際的關係，也要很快的組成了。我們還是照常議論那教育的『永久』問題嗎？我們討論改造地方機關的組織，監督，俸給，年金等等的時候；爲什麼不同時和別國的教師，拿筆記來比較一番；藉過去的教育經驗，增高現在的地位；預備漸漸的和他國最良的教師聯合，同他們商榷怎樣的共同努力，把將來的物質進步，用於圖謀精神上人類的樂利呢？

政治的國際聯盟，工商業的改造，世界製造家與商人的接觸，都指著一個平行運動的**教育聯盟**(League of Education)的必要。威爾遜總統要求的，是『民治可以安全』的世界。批評他的人說『世界可以安全』的民治，也是要的。倘使我們抱了教育是適應環境的主義，我們須問『環境』的內涵怎樣。我們可以想像那瑪志尼的理想，遲早總要實現的。他向著意大利的工人宣言道，我們的第一責任是—

對於人類的責任，這個責任不盡，我們不能希望去盡那對家庭對國家的責任。……不要說，「我們的語言不同的」 眼淚行動殉主義是各種人的公共語言，大家都懂得的。不要說「人類太廣，我們太弱小了」……當你在家庭或國家範圍內幹一件事，只須問一問自己，這件事若是大家都做了，大家都受了，於人類有利呢有害呢？ 倘使你的良心回答說是有害的，就不做，雖然直接有利於國家或家庭，也不做。

瑪志尼說這番話的時候，在英國。 他不單是一個教育理論家。 他自己在倫敦辦一個夜學校，教了好幾年書 他所經營的，人家說是『神聖事業，神聖的成功，』

除了瑪志尼派的國際教育，還有一派，也漸漸的聽人說起了：就是所謂『國際主義。』 在英國的運動，如 Plebs League，如勞働學校，如他種『獨立的工人階級教育』等，都是專從勞働階級這方面着想，組織男女的教育，預備他們在勞働運動中，做工業，政治，社會各事業的。 這運動的領袖，承認一條重要的教育眞理，就是教育不應片段的設施，要從兒童完全的生活上注意。 新運動的主旨，根於承認資本與勞働的反抗。

有人說，這種運動，是偏於世界的。 他們要拿部分的自利的階級的目的，去吸收兒童的完全生活；拿全世界的教育，去做他們階級政策的一個工具；換一句話說，拿組織的非人本主義 (Anti-humanism) 去做工人階級的國際鵠的。 不過一面注意兒童的完全生活，一面又限制他在一種階級的自利裏，其中顯然有不符合的地方了。 這

究竟還是專門訓練的謬誤。

波德雷君 (J. E. C. Bodley) 數年前在所著的『法蘭西』裏說：

> 今日紐約芝加哥的專利家鐵路王，他們左右世界的人生哲學的勢力比十八世紀的哲學者的勢力還大，爲了電報的助力，兩年球接近了如兩條街一般。地球上的財政運用家組合一個同志會就有力量制定一種道德的規範，使遠處的地方和城市，都奉行了。

這非人本主義的資本階級的利益，不根於獨立的階級教育，不過從操縱交通機關中發生出來的。那些交通的便利，是逐日增加的。

我們把瑪志尼的理想放在面前，就遇着這二個非人本主義的敵營；一個是專利的企業組合（託拉斯）一個是勞働階級。學校教師的老風尚，是人本主義的風尚，發展出來，就是瑪志尼的理想。假使這兩派非人本主義家再開拓他們交通上的便利，擴充他們的勢力，人本主義家便怎麽辦呢？人本主義的教師怎麽辦呢？世界進步的方向就靠着他們的態度和責任心。新交通方法的增加，給他們很好的機會，使他們盡瘁於所愛的主義，比四百年前印刷發明的影響更廣更遠了。

我們現在不容易看見國內教師的結合。但是每年耶穌復活節時集會的全國教員聯合會，一月裏召集的三十個以上的教員會會議，幾年前舉行的帝國各大學代

表會，都是交通方法改進了，教員團體活動的表徵。許多外國的教師，各在他們國境以內，漸接漸近，共奔赴一個人本主義的鵠的。這樣看來，教育聯盟的路已準備好了。若是人本主義的教育，成了國際聯盟裏人民的「社會慾」那麼教育聯盟，便是人類同胞主義接續推行的保證。

塞爾維亞道德的智慧的領袖范利米羅維氏（Father Nicholas Velimirovic）曾著數文竭力提倡國際的教育。他對於人類全體幸福的感覺很深，所以對於個人主義，不覺輕視了。他在一九一七年二月的『聯邦雜誌』（Federal Magazine）裏一文中說：

> 只有善人是偉人。只有能覺得他是人類機體的一個細胞，人類歷史建築的一塊磚石的人，才是偉人。

范利米羅維承認關於商業，漁業，旅行，版權，罪犯引渡等，都已有國際的法律，紅十字會，也有了國際的機關。但他主張——

> 倘若我們能從戰爭中學到什麼，我們必須學到這個，就是世界各國少年的教育應作為最重要的國際事務。

他主張一種國際規定的教育。我們的意思，生活是從裏面發展的。人本主義——就是國際主義——一定要從教師的人本主義精神出來。世界進步，少不了學校教師這個

貢獻的。

比利時著作家渥忒勒忒(Paul Otlet)曾著一很好的書名「戰爭的國際問題」(Les Problèmes internationaux de la Guerre)。他告訴我們說，一九一六年歐洲人口為四二二，〇〇〇，〇〇〇，中間五歲至十五歲的兒童，共八八，〇〇〇，〇〇〇，學校四八五，〇〇〇所，學生四五，〇〇〇，〇〇〇人，教員—這層應特別注意的—一，〇〇〇，〇〇〇人。 若是這一百萬教員，和四千五百萬生徒，大家把有意的人本主義的精神結合起來，不專謀地方的階級的利益，那於世界有什麼影響呢？ 一九一六年歐洲高等教育有大學二七六所，其中三二所有四〇〇〇以上的學生。 渥忒勒忒若希望能見一個國際大學的成立，如海牙國際法院的例。

這大學是集合各國選拔的教授與學生成立的。 這選拔的人材，將來就擔任各國的人類事業。 他們的成績只要有各國大學學生學藝成績的百分之一就夠了。

渥忒勒忒以為這樣組織，於將來領袖的教養，改建的外交策的準備，是很有大價值的。

但是人本主義教育的憑藉和機關，並不限於學校。 為什麼教會裏的宣教師，不捐除局部的分別，協合贊助這大主義的事業呢？ 渥忒勒忒計算在歐美共有宣教師

七〇〇〇〇〇人。他們對於人與神的關係，彼此儘有意見上的爭執，講到人從最高的人本主義望着神的方面之向上進步想該沒有人反對的。他們贊助的效力，必定很大了。

教育宗教以外，還要加上第三種的教育勢力—新聞事業與文學。據渥忒勒忒說，現在有七二〇〇〇種新聞紙和雜誌。世界每年出版的書籍，約一五〇，〇〇〇本。從這幾個數目看來，可以明白教育宗教文學三種聯合力的偉大了。

在這裏我們可以窺見大規模的改造的一種。倘使人本主義的精神，感動了學校教員教會的牧師，和文學者，將來人類精神的事業，或在物質的之上。新時代改造中，新勢力的指導就在這些有人本主義精神的男女的手中。四百年前，伊拉斯末斯把他的人本主義精神的解釋，鼓勵了全體的學者，激動了全部的人本主義的勢力。我們今日，正要一個教育的政治家預言家，在文明世界中，宣傳與建立一個共同的教育旨趣。

調查

英國之大學改革

一

英國之大學。有最古之起源。其古式大學。卽奧克斯福與康勃利治兩大學。以尙古的傳習的教育。對立於新式大學。此世人所稔知也。然以時代之推移。此兩大學。亦有不得不稍稍變化之勢。故於一八五一年。康勃利治大學。特開自然科學之高等試驗。於其翌年。奧克斯福亦倣行之。至一八七五年。康勃利治更建立應用機械學之講座與附屬工場焉。然此二大學。任於何點。要皆與新式大學相對立。以古典的教育人格之教養爲中心。而眞理之發見與科學的教育。則其副目的也。如斯之傾向。恐將永永保存。唯此時代之進運。不促其改革則不已耳。康勃利治大學。（奧克斯福亦然）非已以第一期試驗之希臘語爲隨意者乎。據英國之「教育雜誌及學校界」三月號所載。康勃利治將自明年始。開設地理學之高等試驗部矣。此等古式大學。變化爲新式的之傾向日益增強。殆可無疑。而同時尙有一種顯著之傾向。卽使大學爲國家之機關是也。此學科內容。伴於時代之變化改革與各學校統一於中央之企畫實現。今最爲彰著之傾向。而英國大學改革論之唱道。亦其一方面之事實也。玆試就此等之改革論而一觀之。

二

英國大學爲國家的經營之著手。自一九一〇年教育部大學局之設置而始。而於工業及教員養成之方面。國家發給補助金以維持之。然以此尙爲未足。更欲以大學爲國家之機關。於是大學改革論遂勃起矣。英國「普通教育」八四四號（二月二十八日）之社說有

「將來之大學」一篇。今略述如次。

斐志耶氏就於大學與其國民生活而述之演說。乃最完全表示其教育的見解者也。大學為英國教育制度之最高者。非少數有家系及富力者所獨占。不論何人。皆可入學。其中至大學之企畫當如何。則最深知者。當莫若斐志耶氏。蓋以氏為大學生活所產出之代表人物故也。大學所作育之人物。必須透徹過去之學問與知識。對於現代思潮。有明敏之光彩。又有活氣。有熱誠。熟練於實際的事業。且為創造的者。而後可稱不愧者。大學教育之目的。不得謂為圓滿也。

唯斐志耶氏謂大學對於今屆戰爭之貢獻。在於工場之業務。似屬過言。於一九一八年時。大學三十所之實驗場。供給於單一之軍事。亦尚不足。此甚可注意者也。當一旦有緩急之際。其創造者及指導者所有優良之性質。若謂其非於大學中所養成。世人當無作是言者。受種種非難之英國高等教育。其中實亦有他國所無

之優點。此格斯達甫路本氏所稔知者也。其所著「教育之心理」中有曰。今試由英法德三國之模範的大學。各選最優秀之學生一。而同試驗之。則法國之學生成績最優。德次之。英最劣。然數年後。於香港見此三學生時。英人堂堂而觀演劇。德人於會社中司簿記。法人則於附近茶肆中口啣管而手酒卮。且時作歸歟之想。焉如此之比較法。人或將斥為不當。然實亦含有根本的之真理也。格氏蓋本於「大學勢力延及一切社會」之意味。而謂大學之國民化。為急務耳。如斐志耶所述。大學當為民主的建設物。而使其印象深入於國民之意識中。大學與補助教育之指導者。以完全接近。為必要。唯此之民主化。亦非可全推倒舊時學問之地位耳。斐志耶氏所論「將來之大學」之問題中。如對於大學自治之國家的干涉問題。似當認為大學之職能。而任其自由。此蓋為研究之獎勵也。大學之研究。宜藉國民自由之補助。而為實驗的作某研究。當使對於多數國

▲教育部審定
▲中國毛邊紙印
▲特別廉價發售

本年出版
國民學校

複式學級 國文教科書

每冊折實四分

本書特色

一首二冊課文務取言文一致後六冊課文務取言文接近

一每課生字均列教授案內並注明教育部公布之注音字母

一全書注重實用主義特將書信契據等列入課文可以正式授受

一教科書前四冊分甲乙二編每四課間以複習一課教授案則甲乙編一・三與二・四合冊每課僅一頁或頁半載完

▲國文教科書 八冊每冊定價八分 特價各四分

▲國文教授案 一三合冊二四合冊定價各四角 特價各二角 第五六七八冊定價各三角 特價各角半

▲修身教科書 二冊每冊定價六分 特價各三分

▲修身教授書 二冊定價各一角六 特價各八分

以上各書全用上等毛邊紙印刷特價發售

陽曆十月截止

商務印書館發行

商務印書館

英語週刊

二百期大紀念

發售特價

本週刊早經教育部批獎極承學界歡迎茲因出滿二百期特將從前所登各件作一結束自二百零一期起除將內容特別刷新并增加多門外更行發售特價以作紀念簡章列下

一定閱半年止收八角（較前減三角）定閱全年止收一元五角（較前減五角）零售仍照舊每册五分。

二無論半年全年如定閱數份抑或一份而定閱數年均可照前條辦理。

三無論半年全年須概從第二百期以後定起以前不能補定。

四此項特價本年陽曆八月一號起年底爲止過此仍照舊辦理。

五郵費仍照舊辦理。

商務印書館英語週刊社啓

民而發其責任心以刺戟其創造的思考激勵其研究的精神焉。

三

以上所論雖頗簡略。然英國大學漸趨於國民化及近代化之傾向亦可見矣。又英國之「普通教育」三月七日號載有「國家與大學」之論文一首。所述大學之國民化與國家的統一尤爲明瞭。茲紹介之如下

大學局得財政部大臣及教育部大臣之許可而爲大學代議員演說之公刊。其演說非唯富於興味。且多有教育的意義者也。此等之代議士足證明大學於國民生活方面爲重要之動作焉。

於大學發達最重要者之一。卽大學之門戶當向於各種類各階級之人而公開者也。代議員對於此點主張頗力。又論國家當向於此點而盡力補助。蓋欲使數多之人士利用大學。而費用之增益亦屬當然。卽新增之設備在所必要。而尤爲急務者則良教師之增加也。與利巴洛底卿於此點曾力說之。氏主張教授之俸給均從低減。平均年額以五百磅爲度。夫優良之教師其志固非專在俸給。然既爲國家事業。則程功而酬薪方足以昭示公正。以今屆大戰之教訓。知獨立之學問最爲必要。決不可以依賴他國之知識及經驗爲事。今若不亟亟注意於此。則可悲之命運其來也不遠矣。

於今次之戰事中。英國教育上之危機雖未大著。然資金之不足與研究上之弱點。實有令人不能滿足者。勃拉格教授有言。學務上重要之點。非爲事務之多。而爲能任事者之少。諒哉。今各國皆致力於教育之改良矣。然其困難。決不在於經濟之點。經濟上之困難。實非甚可恐之事也。英國之大學國庫補助止三十萬磅。唯與美國州立大學一校之補助費相當。以是致給費之不足。俸給之低減。而能力遂多浪費矣。又醫學衛生化學農林工學等。其進步亦賴於大學者爲多。由是而思。則如上所述之事項。豈可不亟圖改革乎。

然大學之問題尚不止此。大學之價值亦如他之教育。然不可唯計其實際之結果而已。蓋全國民心的能力之增進。全在於大學教育也。英國財政大臣亦嘗論及之矣。

四

英國大學之近代化。尚有一事實焉。卽從事於意大利語之研究是也。「教育雜誌」(三月號)中述之如次。此度之戰爭。於現代外國語之學習。(特聯合國國語之研究)與以極大之刺戟。其中如意大利語。亦以種種理由而促吾人之注意者也。英人多習拉丁語及法國語。故於意大利語之學習。較他國爲易。又以意國商業上之關係。英國亟欲與之相密接。特於意大利之文學。更有「美」與「興味」。且英國於戰爭之前。以研究音樂及美術之故。遊歷德國者頗多。今將改轅易轍而向於意國矣。英國學校十六歲以下之生徒。課以意大利語。似稍困難。故擬於現代外國語之高級學校而課之。於女子之中等學校。則可廢德語而代以意語。又大學生。亦當從事於此語之學習焉。近年英語之學習於意大利可稱極盛。英語之講座。不論何大學。無不有之。雖在中等以下之學校。亦非常注意。然則英國於意大利語之學習。亦豈可不視爲要圖乎。英國於意語之研究。其爲國際的傾向。既如前述。然其由古典的教育趨於近代的之徑路。亦於此可見矣。以上所述雖簡略已甚。然於古式大學之近代化大學一般之國民化、及其統一的之企畫。已可見一斑。讀者幸無笑其罣一漏萬也。

中國西部之師範教育

堅瓠

譯華西基督教教育聯合會書記長華雷士 E. W. Wallace 報告書

緒論

教育制度之建設。其開宗明義之行政問題。爲組織與管理二者。如地方管理機關之組織。課程之編制。校舍之設備。基金之出納是也。之數事已著手矣。於是又發生一根本關係之教員問題。此之問題。於教育行政上

最關重要其制度之成敗得失咸視此問題之能否解決而定蓋據歷代教育家所詔示教育也者實爲一精神過程爲一人生對於他人生之精神衝激而以之產生較爲繁榮之人生者也故其結果亦與吾人所以託付兒童而受其感化之人生之性質相待爲緣卽淺近之方法論亦謂教授法之價值與教員之品性才能爲正比例彼最完備之方法一經劣教員之手每有結果悲慘貽禍於學生者職是故耳

由斯以觀教育行政機關之所有事端在得能力優良之教員而與以完備之教育亦可知矣不寧惟是教員中有資格欠缺職務怠荒者尤當力加屏斥毋使濫竽此雖手段稍酷顧其事亦必不容已蓋庸師誤人子弟與庸醫殺人厥害維均吾人當子孫預備學業以應未來義務之時固不得不加以維護也

雖然教育之理想逾三十年則大變卽十年之間亦每有各不相同者夫理想既變則教授標準亦必當俱變故吾人欲評判一時代之教員而適得其平尤非注意於其時之教育理想不可此一說也而從他方面論之則方法之爲物又往往困石據蒺於理想既變以後猶保持其舊態故拘泥成法之舊勢力常足阻教育之改良此在中國其例尤顯蓋遺傳舊習足以阻遏新機其力量之偉大罔無過於中國也

一、政府之師範教育

甲、四川之師範教育

一九一〇年是爲革命之前一年四川省師範學生共計二千一百七十三人環顧中國其人數較四川爲多者祇河南一省而已誠以四川面積人口均居各省之冠其師範生之多固意中事也雖其進步之趨勢阻礙尚多未能滿意然卽此已可見距海之遼遠地勢之孤立未足以止其教育之發展矣

一九一四年省政府嘗發布報告於當時教育情形調查極爲詳盡是時共和政治方占優勢故教育事業亦

極盛。自是以後。內亂頻仍。省教育廳迄未發布報告。遂不能得可靠之調查。然就大概論之。則近四年來學校數與學生數。似並未增加。一九一四年之數目。在一九一八年。似猶能適用也。

乙、四川師範學校及師範生調查表

年分	校數	學生 男生	學生 女生	畢業生 男生	畢業生 女生	經費
一九一三至一九一四年	一二	二三〇〇	一八七	八八五	八四	一九二、一七〇

此十二校中。一爲高等師範學校。設於成都。五爲省立男子師範學校。設於各道區。二爲女子師範學校。一設成都。一設重慶。其餘四校。想係地方公立或個人私立。余未詳其地點。又如速成師範及暑期學校等報告書中未經錄載。故今亦不列入表中。

今試將各級師範學校。略陳梗概。中有數校。可以供模範者。則詳細敍述之。是亦可以見實際上之成績何如矣。

附注 中國學級之分配爲國民小學四年、高等小學三年、(此兩級略當英美之小學教育)、中學四年、大學預科三年、大學本科三年、

(一)成都高等師範。爲各中學及師範學校等培養教員之地。是校正科四年。其入學資格須在中學畢業。除正科外。近又設立二年畢業之專修科。教授圖畫、手工、音樂、體育等門。成績尤極優良。校中於「教育」一科。頗爲注重。該省國立學校。其教育中學以上之專門學問者。惟此一校。其注重教育宜也。是校教員中之出色人材。皆日本留學生。其校長則因受政變之影響。屢次更易。夫以教育上之地位。而與政治勢力相待爲緣。此誠不得不謂之不幸矣。

(二)尋常師範之入學資格。爲高等小學畢業。其修業期限四年。計省立男子師範學校五所。余嘗參觀其二。一在成都。一在遂寧。成都一校。其校舍係革命後新建。

實爲中國西部之翹楚。惟教科則不能如其設備之佳。而以科學爲尤甚。其實驗室中。備有極佳之儀器。余嘗於無意中詢問教員。每星期有試驗幾點幾時。教員答曰。「無之。以功課甚忙無暇及此也。」學生上課時。有時亦常示以試驗器具。幷由教員繪圖黑板。爲口頭之解釋。顧從未嘗實地試驗。即教員實驗而學生旁觀。亦絕無其事。夫十年以前。四川各校所購之科學儀器。其價值奚啻鉅萬。今乃束閣塵封。棄而不用。此誠深可歎息者也。其科學教員。通常將科學上之試驗。按項記錄。加以簡單說明。分授學生。或由教員口授。令學生筆記。而由學生憑記憶之力。於考試時.逐句複述之。余嘗得見此種記錄一紙。係對於高等小學生說明蒸汽機之原理者。其成績實惡劣不堪也。

該校科學之不善。固如左文所述矣。惟其所用教材。則未嘗不善。足副一良好中學校之程度。由其畢業生之成績證之。似該校弱點。全在實習教授一項。蓋該校畢業生。雖於所受學科。均能領會。每不知其如何教法也。

遂寧一校。當余今春前往參觀時。正處極端困難之境。該校校舍本借設於他處。於茲已數年矣。顧至今春則爲軍隊所據。遂呈荒蕪汚穢之景象。校中現在祇開二班。其實習教授。至末年始有之。故現尙未設附屬小學。校長某君。爲一年少有爲之士。談及在此種困難情形之下。執行職務。頗不勝其感慨焉。

師範學校之由地方設立者。其情形大約與遂寧相同。雖學校狀況。未能令人滿意。惟其校長教員之奮鬬精神。則令人欽佩不置。且惟彼等能強毅用壯。力抗難關。使學校繼續開課。故教育進步不至中斷。此則尤令人增同情之感於無窮者也。

(三)一年前余嘗至川省西北部之巴州。參觀一地方立之速成師範學校。該校畢業期二年。所收學生。爲曾任教員而缺乏新智識之男子。據該處視學定章。凡未受新教育之教員。均須入該校肄業也。此校設備苟簡。

教員亦殊不勝任。其經濟之困難。可想而知。然欲立該州教員標準。固舍此莫屬矣。

(四)近年以來各縣小學教育之發達。大都惟縣視學之熱心毅力是賴。彼等每於暑假期內。設立數日或數星期之教員講習會。惟並無正式方法。余亦從未參觀之。然據余所聞。似專用講演一法。至於辯論問題及實習教授等事。則絕少概見也。

(五)上來所述。誠屬悲觀現象。然實際上固屬如是。所望此等現象。非由中國人缺乏教育能力所致。而出於時勢之偶然。而此等時勢。不久有轉移之望耳。若在今日。則經濟人材。並皆缺乏。用人任職。徒恃奧援。而社會上於教員之職。又不知其重要。亦安怪四川之師範學校。不能發達乎。

人苟具有強毅之性。過人之才。則出而任事。自能奏厥成功。此可於成都第一女子師範證之。該校校長劉翼之(譯音)君本一舊學家。其人學問湛深。天才卓絕。又嘗留學日本。知現代教育原理。而篤信之。故任事以來鞠躬盡瘁。務使學生得最良之教育。該校成績之佳。沃克雷甫 E. I. Upcraft 夫人。於一九一七年七月之華西教務報中。已詳述之矣。

該校之教法。無論本科及附屬學校。(有中學小學及幼稚園三級)均可在成都首屈一指。其教室寬廣軒敞。空氣流通。又由學生加以美術之裝飾。校中有花園一。四時佳卉。照眼生輝。其蒔花而播種者。皆學生也。復有一模範廚室。由學生輪流執爨。以餉同人。此外尤有學校新聞、網球俱樂部、照相俱樂部等。而飲水、養雞、園藝。以及照料課堂。清理臥室。亦由學生負其全責。即洗滌地板。亦令學生身自任之。不假手於僕役焉。夫此等學生。固來自富貴之家。從未躬親賤役者。然則該校之所爲。不更大可驚歎乎。據劉君見告。謂彼之宗旨。在使該校爲一小世界。俾學生出而處世。有肆應咸宜之妙。今該校畢業生二百人。其多數皆執掌教鞭。此又可證

劉君葆愛職業之精神。能師授弟勉。不墮其薪傳矣。

結論

吾人欲統計上述事業之結果。尤有一事。必宜注意。即政府之意。欲於全國行國民小學之強迫教育是也。設此事而實行者。則四川一省。就學生徒。當有六百萬至一千萬人。至少非教員二十五萬。不能敷用。然現在之師範生。則僅一千四百八十七人。其每年畢業人數。至多不過二百五十人。照此類推。其勢非一千年後。教員不能足額。然則吾人必當急起直追。以應此鉅大之需要。而基督教之師範教育。乃大有展布擴充之餘地。亦從可知矣。

二、基督教之師範教育

今當討論中國西部教會學校培養教員之方法矣。惟今茲所論。僅以四川爲限。蓋據記者所知。雲貴兩省。未嘗有培養教員之事也。不寧惟是。此偌大之二省。除雲南昭通府有美以美會設一完美之教育機關外。其他教會學校。皆卑卑不足道者耳。

一、問題

當新學未興以前。教會學校。大都以小學爲限。其教法則一承中國舊式。除增設聖經科外。仍以中國經典爲教科書。有時則由外國傳教師。略授算術地理二科。蓋在一九〇六年之前。中國人之教授西學者。猶不及十二人焉。

逮至一九〇六年。研究西學之風忽盛。於是小學教科。擴張範圍。而多數高等中學及小學。亦於其時設立。是時各種教科。勢非外國傳教師所能獨任。故教員之材。不能不於中國人之旁通新學者求之。當革命以前。此種人材。極爲缺乏。其最稱滿意者。則自二十五歲至三十歲之青年。於舊學夙有根柢。又曾在新式學校。受過一年以上之教育而已。彼輩對於教材智識。誠極膚淺。然因其中文根柢尙佳。仍屬有用。此等青年。大都非基督教徒。甚且有反對基督教者。故其任職學校。每於宗

教感化力。大有損害。然在當日。固不得不借重之。惟美以美會不受此種困難。該會燭照機先。曾於數年前設一良好之中學校。其畢業生任職小學類皆成績極優也。

二、一九〇六至一九一八年師範教育之進步

一九〇六年。華西基督教教育聯合會成立。其年會中。即議及基督徒教員之供給問題。會中當派選委員。令每年呈出報告。又籌定辦法。預備設男女師範各一。一九一〇年夏潼川南川兩處之暑期師範學校成立。而聯合會所設成都男子師範。亦於是年開班。經驗所呈。教育家咸知前途大有可為。於是益設法以謀進步。又以教育聯合會之設立。能表著教育上聯合力之價值。故發軔之初。人皆知此種教育。必須有一聯合企圖。彼成都男子師範及女子師範二校。即由教育聯合會之委員會。籌定基礎者也。該二校成立後。雖不受聯合會管理。然仍每年呈送報告。且於聯合會之教育部。有直接代表焉。

一九一一年之革命。各種教育。均經停頓。及一九一四年薛爾谷 H. I. Silcock 返成都。男子師範學校。始開正科。明年十二月。該校有頭班生三人畢業。而女子師範亦於是年開校。其頭班生。於一九一六年畢業。又成都大學。嘗於一九一四年在文正科中。附設一教育科。其同年七月。即於成都設第一暑期師範學校。嗣後此校每年舉辦。惟一九一六年。受政治影響。致未開課。當此校初開時。本受教育聯合會直接管理。然至一九一五年。其管理權。移交於大學評議會矣。第二暑期學校。於一九一五及一九一六年。在榮縣繼續開課。其第三學校。則於一九一八年。在重慶開辦。又一九一四年。教育聯合會開年會時。曾決定舉行師範教育運動。以三年為期。並於明年四月。召集特別會議於自流井。籌議辦法。後因種種理由。延至一九一七年。始開始舉行。一九一四年十一月。遂寧縣始開辦第一次師範講習

會其教員試驗。則於一九一七年之十月。始行舉辦。由教育聯合會主持之。一九一五年。聯合會之男子師範學校。始完全歸成都大學管理。一九一七年九月。該大學復開辦一中等師範班。備中學畢業生肄業。至一九一八年之春。乃將師範各班組織為教育專科焉。又當一九一七年。教育聯合會初設中文副書記時。即令專管師範教育文牘。此亦可徵基督教之對於教育事業。處重要之地位也。

如上所述。皆四年半以來師範教育明顯之擴張也。雖實際受教之男女生人數。並不甚多。然其對於將來之計畫。則已愼重將事。規模閎遠。但觀學生人數之日有增加。即可徵擔學校管理責任之各教會與識見遠大之教員。均知師範教育之關繫至鉅。不容漠視矣。

此項師範教育發展之範圍。可從教育聯合會所報告之中國教員人數徵之。據該會一九一七年之報告。計註册之教會學校二百八十九所。共得中國教員七百四十四人。其他未經註册各校。恐亦不下二三百人。然則中國教員之任職於教會學校者。其總數當及千人矣。此項教員中。其曾經肄業於官立速成師範者。蓋不在少數。然此等人往往不能滿意。是以教育聯合會之意。頗願教會學校各教員。均受教會所設機關之教育也。

在一九一七至一八年之學校年度中。兩師範之畢業生。僅十四人。照此比例。則欲使各校俱得有曾受正當教育之教員。其勢非綿歷歲年不可。雖然。讀者若進閱下文。則可知培養教師之機關。非僅以師範學校為限。而合各機關而統計之。則教員之受某種形式之訓練者。在同年度中。固已不下二百五十人矣。

三、師範教育之機關

今試將教會學校用以培養完全教師之各機關。詳細敘述。諒亦讀者諸君所樂聞者歟。

一、成都大學教育科　成都大學之修業期限凡六年。

前三年爲普通科。亦稱預科。後三年爲專門科或學位科。亦稱正科。其正科之一曰教育科。蓋爲養成視學員、教育行政員、師範教員、中學校長而設者也。其畢業生五人中。有二人任職於教育部中。（指基督教教育會之教育部而言）一爲吳君曾任坎拿大美以美會學校管理員一年。於一九一七年逝世。時方任華西教育聯合會之副書記也。一爲劉君。自畢業後。即任大學教育科副學長。以至於今。至現在之肄業教育科者。則凡四人。

教育科分爲二部。每部均每星期授課六小時。三年畢業。第一部性質較爲普通。蓋爲文藝科學宗教三科學生之預備爲教員者而設。使於本科以外。兼習教育者也。第二部程度較高。凡學生之預備爲教育行政員者。則並習第一第二兩部焉。

成都大學教育科每星期授課時刻表

第一部		第二部	
第四年		第四年	
教育概論	一	社會學概論	一½
教育心理學	二	教育文集	二
教育行政(甲)	一	主日學校法	二
批評班	二	參觀學校	½
第五年		第五年	
教授法	二	中國教育史	一
實習教授	二	學校行政(乙)	二
學校衛生	一½	學校衛生	½
教育社會學	一	社會學問題	一½
教育文集	½	教育文集	一
第六年		第六年	
西洋教育史	二	比較教育學	二
教授法	二	教育哲學	一
實習教授	一	教育監督法	一
教育文集	一	教育文集	一

研究會　一

學生之肄業於教育科也。常能與四川教育之實際現狀親相接觸。蓋除實習教育及參觀官立學校教會學校外。尤須於學校管理得有經驗。（如代理中學校之舍監等事、）且參加一暑期學校與師範講習會也。學生等每在成都各中學擔任教科。供給學費。其爲主日學校主任者亦復不少。尤有任教會或教育聯合會之教育委員者。故其結果。於畢業時所應解決之教育問題。均能洞明原委。確有經驗。試觀畢業生之出而任職者。咸辦事認眞。能力卓著。亦教育科所可引以自豪者矣。

二、初等師範學校　初等師範學校。一爲聯合男子師範。（大學附屬）一爲聯合女子師範。均設於成都。女子師範。爲四教會所合立。（一北方美以美會之外國婦女傳道會二坎拿大美以美會之婦女傳道會、三美國浸禮會之外國傳道會、四朋友會之外國傳道會、）其在中國之管理權。由董事會掌之。幷於成都。設一執行委員會焉。

上二校學生。除最少數外。皆自教會高等小學升入。蓋欲入該二校。必須有教會高等小學畢業之資格也。（大學附屬師範中。有一特別班。收曾任教員而缺乏西學智識之人、）學生之學費及他項費用。大都由教會代任。而令其服務數年以償之。其學費雖不甚昂。然除外國教員薪金及大宗用款外。以之支給零用。已綽有餘裕矣。凡少年教員之未受師範教育者。吾人恆勸其節儲薪金。以備師範學校學費。顧實行者殊不多見。若各教會能籌足款項。以培養師資。幷確立保證。使學生畢業以後。爲相當之服務。此則吾人之所厚望者耳。

該二校以養成初等小學教員爲宗旨。故其修業期限。亦祇二年。較官立學校減少二年。雖將來年限自當加長。然就目前論。教員人材。方極缺乏。似猶不如年限較短之爲愈矣。

男子師範學校每星期授課時刻表

	第一年	第二年
教育概論	½	…
西洋教育史	一	…
中國教育史	…	一
心理學	一	…
實習教授	…	二
批評班	二	…
學校管理法	…	一
普通教授法	½	…
特別教授法	一	…
學校衛生	…	一
聖經	二	二
主日學校法	二	…
手工	二	二
體操	一	一
音樂	二	二
黑板畫	一	一
理科	二	二
地理	二	二
漢文	五	五
中國史	三	三
數學	二	二
養蠶學	二	二
園藝	二	二
共計	三四	三三

女子師範學校每星期授課時刻表

	第一年	第二年
心理學	一½	…
學校管理法	二	二
教育史	…	二
宗教教育	二½	二½

漢文	五	五
算術溫習	四	四
地理	二	二
手工	¾	…
裁縫	¾	…
圖畫	¾	…
實習教授	五	八
初等小學文科教授法及批評辨論	七	七
共計	三〇¾	三二½

女子師範學校之實習教授。成績最稱佳勝。該校有一附屬女子小學。其擔任教科者。皆師範生也。是故各師範生。不特於教授上得實地練習。即於管理上亦饒有經驗。每一教科。令一生分任之。其期間自一月至一學期不等。至大學附屬師範。則因無充分之附屬學校。及適當之監督員。於實習教授上。阻礙殊多。又男子師範有養蠶織網及手工等實驗事業。亦屬大有興味。蓋一可予學生以自助之機會。一可使學生輸入簡單職業教育於小學校也。

上述二校。今均有擴張課程之計畫。男子師範。則擬將入學資格增高。以修完中學二年級課程者爲限。如是則師範畢業生程度與中學畢業生相等。學生既重視學校。而教員程度亦因而增高矣。設男子師範實行此議。而教育聯合會認師範畢業文憑與中學畢業文憑同者。則女子師範。亦當增高其入學資格。又女子師範擬增設幼稚園、中學班、家事科。今亦正在計議中。

三、成都大學之中等師範科　此科於一九一七年設立。其頭班生。今甫修完第一年之課程。修業期限二年。所收者爲中學畢業生。以預備高等小學之教員。一年以來成績甚佳。今著其每星期授課時刻於左。

	第一年	第二年
×聖經	二	二
×漢文	三	三

×英文	五	…
×近世史	…	三
×理科	…	三
教育概論	一	…
教育社會學	二	…
學校衛生	一	…
教授法	…	二
學校行政及學校法	…	二
教育史	…	一
觀察及批評	二	…
實習教授	…	二
音樂	二	二
主日學校法	二	二
體育及遊戲	二	…
養蠶及手工	二	二
共計	二五	二四

加×號之各科與大學預科同班授課

四、暑期學校及初等小學教員應習之課程　現任之初等小學教員。願受完全師範課程者。但居少數。吾人已於上文述及之矣。誠以彼多數之人。大都有家族負擔。雖由教會代任學費及個人費用。而欲其於一二年間不取薪金。從事修學。亦力有所未逮也。教育聯合會有鑒於此。因特設課程。舉行試驗。而授資格完全者以證書。凡教員欲得是項證書者。不僅當於下列各科試驗及格。並須肄業於暑期學校兩期。且有二年以上之教授成績。其課程分為二部。(一)教材及其教授法。如聖經、漢文、算術、地理、歷史、衛生、(圖畫)、(手工)、(體育)、(音樂)、等是。(二)教育研究。如教育概論、教授法、學校管理法等是。其加括弧之各科。則但授課而不須試驗者也。第一次所發教員證書。其效力以三年為限。此後則以修業於另一暑期學校或及格於讀書會之考試為條件。而重發之。

對於教材之試驗。其程度固不過較初等小學略高。然因其於各科教授法極爲注重。故所學皆有實用。所望將來標準日高。此等半資格之教員。除其所任主科外。至少有高等小學程度耳。

此項試驗。於七月底暑期學校放假後舉行。其應試者。無慮皆暑期學校修業生也。暑期師範學校成績之佳。尤可操諸左券。成都一校。今甫第四期畢業。共得學生八十人。自一九一八年成都大學組織暑期講習會以來。該校即爲講習會之一部。而別任一副校長以主之。此副校長即大學教育科之修業生也。其經費全由學費支給。然因各講師多半不取薪金。故開銷亦不甚鉅。本年該校共設三班。兩班爲初等小學教員之正則科。一班爲聖經教授之特別科。本月間又開一杜威 Dewey 式之實習學校。以備學生觀察及實習之用。重慶之暑期師範學校。籌議許久。亦於今年開辦。蓋當各校學期之內。往往有不能離開禮拜堂或學校者。今暑期學校日益增加。則此等人咸有求學機會。此非中國西部教育發達之佳朕歟。

五、師範講習會　教員之中。幷有不能出席於暑期學校。或不願爲此者。故教育聯合會又設師範講習會。以補救之。四年以來。凡開講習會九次。均由聯合會主持其事。會期通常以一星期爲限。每次會員合男女幷計。平均得五十人。凡一縣之中外教員。屆時皆聚集城中。共同研究。而以教育聯合會書記長任會長之職。其講師亦多由聯合會供給之。惟地方上之相助爲理者。仍不少耳。聯合會職員赴各地講演時。由本會供給旅費。其供應食宿。則由地方任之。幷供應其他講習員之食宿旅費。會中講演。以教育問題爲主。又有種種表演及實習教授。其關於社會方面者。則有運動會、遠足會、講演會、滑稽遊藝會等。用以增娛樂而聯交誼。其於改良教授及引人注重師範教育之成績。皆足以使吾人聞之而心慰矣。

教育聯合會之預定計畫。擬於一九一九年前。在四川重要都會。各開師範講習會一次。至一九一九年後。則擬請各地方自辦之。惟由聯合會加以助力而已。

講習會中尤有一佳勝現象。即學校成績展覽會是也。此項成績品。由教育聯合會徵集。於每年聯合會開年會時展覽之。凡全省各校之成績品。如圖畫、地圖、水彩、畫、手工品、摘記簿、針工品。咸薈萃於是會。而擇其尤佳者。以備師範講習會之用。凡與會之人。對於他校之成績如何。蓋不啻身歷其境矣。

六、其他機關　教育聯合會之開年會也。除事務會議外。又以三日期間。開一教育會議。為教育上之講演及討論。其講演大都皆用中國語。與會之人。獲益頗不淺也。

外國教員。曾於某年設一讀書會。惟一年以後。即未續行。將來中文書佳著日多。幷擬設一中文讀書會也。

補助教員之書籍。就小學國文科而言。上海商務印書館。曾出極精之教授書多種。而教育聯合會從英文譯出之聖經教本。亦稱佳著。是書第一年之教授法。已由成都大學教育科印行。所望其餘三年。亦迅速出書耳。又去年教育聯合會曾出書兩種。一為漢伯雷 L. H. Hambley 所著之「初等算術教授法」"Methods for beginning Arithmetic" 一為劉君所著之「杜威學校一年之經驗」"A year's experience in the Dewey School" 均於初等小學教員裨益至鉅。此外尤有備教員用之中文小册約二十種。其用英文著述者尤多。

聯合會之改良師範教育也。得力於師範教育部書記張君者甚多。張君之為人。精力才能。皆過人一等。自任事以來。與中西人士和衷共濟。積極進行。本會之教育事業。受其裨益者。蓋非淺鮮矣。

七、結果　一九一七年九月至一九一八年七月師範生一覽表

	學生男	學生女	學生總數	畢業生男	畢業生女	畢業生總數
成都大學教育科	四	：	四	：	：	：
初等師範學校	二四	一六	四〇	六	八	一四
中等師範學校	六	：	六	：	：	：
暑期學校	一一八	：	一一八	：	：	：
師範講習會	七〇	四〇	一一〇	：	：	：
得教員試驗證書者				四	：	四
共計			三一三			一八

觀諸右表雖師範畢業生人數殊寡。然其成績則極佳勝。而成績既佳。則將來人數之增自亦可操左劵。有外國某女士者任某校校長有年。謂該校教員。設種種方法以引起學生興味。致彼供給材料。有日不暇給之勢。又有某縣學校視察員。於數月前曾作一書。贊該縣師範畢業生之成績。謂其勝於中學畢業生倍蓰。蓋中學畢業生雖於教材上智識較廣。然從不預備功課。若師範畢業生。則於次日課程。必先爲預備。倘使預備未熟。往往有徹夜不眠者。此君於師範畢業生。既欽折至深。因提議該縣受教會津貼之中學生。均當轉入師範學校。其他類此之證據。蓋不勝枚舉矣。

八、對於外國教員之助力　上來所述事業。皆所以培養中國教員者也。而聯合會所設各校。又有外國教員百三十二人。此百三十二人中。或專任教科。或別兼他職。大抵以教育爲專業者。亦不下百人。然除上述之讀書會、教育聯合會年會時之教育會議、及師範講習會外。尚無固定方法。以增進其智能者。況乎師範講習會專用中文講授。其講義又屬初等程度。於彼外國教員。固無何等益處耶。

此等外國教員。其未至中國以前。大都未受師範教育。彼等甫出學校。卽來中國傳教。既無教師之經驗。亦無教授上之素養。故非在學校中下過一番苦功。斷不能勝任愉快。惟今則曾受完全教育之男女教師。已日見

其多。乘假期之餘暇。補習師範者。亦復不少。竊謂各教會對於此等假期補習極宜奬勵。且於必要之時予以金錢補助也。

欲與外國教員以師範教育。其事亦頗為困難。彼等在學期之內。既職務殷煩。不能離校。而暑假期間。又須乘時休息。故除暫時聚會及讀書會以外。尙無何等師範機關。且中國西部。並無避暑之集中地點。故外人之在夏日。皆散處各方。欲聚各教員於一處以互相討論。至非易易。夫外國教員之在中國也。其有待於研究討論。轉益相師之處。蓋較居本國時為尤切。顧在英美之教員。皆得享此利益。而在中國者反獨向隅。此誠可謂不幸矣。

三改進之建議

余於結論之時。敢臚陳管見數端。或於師範教育之改進。不無裨益焉。

一、曾受完美教育之外國教員。現在尚不敷用。亟應添聘。惟資格未裕者。則不必聘請之。

（甲）成都大學附屬師範及教育科。應聘一專教教授法之外國教員。據余之意。此事實為教育制度全體之關鍵。蓋教授法一科。所關至重。今則授課時間甚少。殊足為外人笑也。為該大學計。最好延一男教員專任其事。如男教員無從延聘。則聘一女教員亦可。惟其人須學識優長。且於教科上素有經驗耳。

復次則設一規模宏大之分級模範小學。以備表示成績及實習教授之用。現在所設杜威式及郭郤耳Ba-ucher式小學。皆屬小規模之單級制。此於實習單級教授法。固大有價值。然若師範生人數日多。則必至不敷應用。且擔任教授法之教員。果使經驗素豐。尤可使其兼任模範小學校長。而另設一中國主任教員以輔之。成都大學而欲實行師範教育之計畫。此種小學。誠不宜置為緩圖矣。

上二事實行以後。又宜專聘一二人擔任師範學校之

工業及農業教科。此一二人幷可與教育聯合會協力。於各小學及中學添設職業教科。又宗教教育亦宜延一專家任之。此外則添聘任普通教育科目之教員一人。

(乙)女子師範欲實施將來之擴張計畫。應添聘教授幼稚園方法及家事科之教員數人。

(丙)每一教會至少應聘一學識優長之外國人。任本會教育監督員之職。有某某二會者。現已聘人任此。然因兼任他職。致視察學校及指導教員之時間甚少。而此等監督員之辦事。應與教育聯合會互相協力。則又事理之當然。無庸贅陳者也。

(二)中國人教育優良可充教育管理員及視學員者甚多。今有少數人任此業。已成績卓著。竊謂此項資格。男子應畢業於成都大學。女子則應畢業於中等師範。而由教會予以金錢上之補助。其少數男教員之材力過人者。更宜使其入外國研究科。以資深造。若成都大學。能爲其教育科畢業生。在美國得一優待金額。其有造於中國西部之基督教育。必非淺鮮也。學生之欲得優待金者。應於畢業後任事之時。碻顯教育領袖之才。而優待金之享有。則以二年爲期。如是則每生赴美留學。連往返旅費在內。每年不過五六百元而已。

(三)各教會所延教員。應定一最低之教育標準。此項原則有一二教會。已承認之矣。夫中國政府。不嘗三令五申。命官立或受政府補助之學校。不得延未受教育之教員乎。不過迄今猶未實行耳。竊謂各教會欲屏除學識疎陋及不肯努力用功之教員。正宜仿行其事。彼鄉村之女子學校。以習俗所承任教員者。必須年齡在五十以上。此自可作爲例外。若其他教會學校。則至少應以曾受一部分教育之人。充任教職。其法當明定規程。凡教員之未受師範教育者。於被聘時。非申明自願肄業於暑期學校及受教員試驗。則概不延聘。夫就全體而論。教會學校之名譽本佳。然非增高其教員程度。

恐不數年後必爲官立學校所戰勝矣。

(四)各教會應認教員爲專職。其地位薪水權利。(如爲年會會員、養老金、家族撫恤金等、)均應與牧師相等。此其時機。現已成熟。蓋教員職位之尊。既與牧師相等。則吾人在理自不應歧視也。吾人之教育事業。必應與教會組織。脈絡相連。而欲求基督教育與教會全體之日有進步。則尤非中國教育家日有進步且知其對於教會子弟所負責任不可。以責任課其功。而又設權利以慰勞之。此皆吾人達其目的之方法也。

(五)在最近之將來。吾人尤望他方面之日有進步。如爲宣教師及主日學校教員設宗教教育之特別科。及爲爲父母者設講習科是也。而尤要者。則爲中國婦女。備一教養子女之簡單教育。此項教育。可設短期講習會以授與之。亦可在女子小學或中學中附辦之。此事驟觀之似在師範教育範圍之外。然若吾人知兒童最先及最有力之教員。實爲其慈母。則爲母者之應在師範教育之內。固有其正當之理由矣。

上述報告卷帙雖似繁重。然亦不過略述華西各教會培養教育家之根本大計而已。至如教員與師範生之積極活動。日校與夜校之種種經過。男女有志之士之百折不撓。破積習而占優勝。與其他危險之經驗。如一九一七年成都之暑期學校。彈雨槍林綿亘至二星期之久。而當茲萑苻遍地之秋。旅行內地者。又在在有性命之虞。乃至孜孜矻矻。盡力於傳教事業。而啓示天國之光者。則固本文所未及詳言者也。

記事

大事記

六月二十五日教育部咨呈國務總理擬於中等學校法制經濟科中增加國際法教材。

文云奉貴院交陸專使第七號電開國際法聯合會中主張提倡國際外交。即從推廣公法教育入手。應自中小學內加入公法教育課程。刊布國民。自幼輸入公法智識等因到部。查國際交涉日益繁多。普及公法智識。自係目前切要之圖。惟小學功課自有定程。加授國際公法。不特年幼學生未易領會。且於教育原理不無牴觸。本部詳細斟酌。擬於中等學校法制經濟科中。增加國際法教材。切實講授。庶幾實益可收。而於原定課程。亦無妨礙。除由本部注意提倡外。相應咨覆貴院。卽希查照。

六月二十八日教育部訓令國民學生不必一律著用制服。

文云查學校制服規程。本部曾於民國元年九月以部令頒行。五年九月。復通行高等小學以上各校學生。均應遵照規程。一律著用制服各在案。凡高等小學以上各生。自應一律著制服以收整齊畫一之効。惟國民學校施行義務教育。以普及爲主旨。實無一律著制服之必要。乃查近日辦理國民學校者。往往注重外觀。強令學生著用制服。制服以外。又有童子軍種種服裝。中人之家。尙不難隨時購製。而貧寒子弟。往往因服制難備。裹足不前。是因此一端。致阻教育之進步。殊爲可惜。嗣後凡屬國民學校學生。但求衣履整潔。不必一律著用制服。此外學生在校一切用品。均勿庸過求形式。務使學生省一文之費用。卽

家庭減一分之負擔。貧民子弟。咸可就學。以冀達本部推廣國民教育之主旨。除咨行外。合亟令行該廳局校轉飭遵辦。是爲至要。

七月二日。教育部訓令中等以上各校學生升級或畢業。須遵學生學業成績考查規程辦理。文云。案查學生學業成績考查規程第一條。載有學生學業之成績。分爲平時成績試驗成績等語。蓋以學生學業成績。有由教員平時稽考所得者。亦有必經試驗始能確定者。近查京外中等以上各校學生。有因事故未與試驗。竟要求免除補行試驗。以平時成績評定學業成績。殊與本部慎重學業之旨。顯相背馳。仰即轉飭各校務遵（該校務）遵學生學業成績考查規程辦理。毋得稍涉瞻徇。凡學生未經學年試驗或畢業試驗者。不准升級或畢業。以重學業。至學科有未授竣者。亦應補習完畢。方得舉行試驗。除分行外。合亟令行遵辦可也。

七月二十一日。教育部通咨各省區。維護地方教育經費。文云。國家根本。端在教育。比年以來。政局俶擾。內外困竭。教育事業。每以經費支絀。欲改良振興而莫由。瞻念前途。殊爲危慮。現在八年度預算行將成立。關於地方教育經費。務煩藎籌力加維護。所有從前規定之款。必須繼續照撥。如能量事擴充。俾資發展。尤爲國本之幸。除分行外。相應咨請貴公署查核辦理可也。

學事一束

▲北大校長應允回任　北京大學校長蔡子民先生因事辭職後。經各方代表苦勸。已電允病愈北返。其電文云。上海全國學生聯合會北京中等以上學校學生聯合會北京大學學生幹事部公鑒。僕出京以後。宿疾屢發。本擬藉此息肩。迺辱接函電。并由方楊朱許蔣李熊狄諸君代表備述諸君雅意。重以各方面責望之殷。

似不容堅持初志。惟深望諸君亦能推愛僕之心。有所覺悟。否則教育前途。必生障礙。非特僕難辭咎。諸君亦與有責焉。元培佳。又致教育部電云。教育部傅部長鈞鑒。宥電敬悉。元培材力短淺。重以宿疾。迭經辭職。迺辱疊電慰留。並由徐祕書面達盛意。感歎之餘。寧敢固執初見。謹當暫任維持。共圖補救。惟月來胃恙屢發。迭經醫家勸告。謂係胃瘍前兆。務須嚴重攝生。倘乞俯鑒區區。寬以時日。一經就愈。即當束裝北上。元培佳。北京各校學生。自得蔡先生佳電。皆大懽喜。日前發出二電速駕。北京大學全體學生去電云。杭州中國銀行蔡谷卿先生轉孑民先生鑒。佳電豫允不堅持初志。感激之私。無任涕零。自先生翩然南旋。生等夙夜祇懼。茫無所歸。不圖今茲復得承教君子。曠時廢學。惟有痛心兢兢自守。幸無隕越。此後當益自策勵。求學救國。萬不致踰越軌範。以貽先生憂。校務萬端待理。請即日北上。臨電迫切。惟先生命之。（下略）北京中等以上學生聯合會去電云。（上略）佳電敬悉。惠然肯來。感佩無極。復蒙以誠懇之辭。促其覺悟。敢不拜嘉。教育前途。危險萬狀。希即命駕北來。主持一切。無任盼禱。（下略）

▲華法教育會之成績　法國無線電社巴黎通信云。自中國憲法採用民主制度以來。華人之生活習慣。勞働制度。生產方法。傾向歐風。進行極速。表示殊覺自由。職是之故。近年中法人士。乃有華法教育會之設立。以謀增進兩國之交誼。法人方面。會長爲巴黎大學講師賀拉氏。熱心倡導。不遺餘力。任祕書長者。爲勃斯那氏。其餘中法兩國著名人物加入者甚多。中國學生一團。共一百二十人。藉該會之助力。已行抵法國。尚有候下次船期預備赴法者。不下六百餘人。此項青年。在本國至少已讀過法文一載。赴法後。當入蒙達爾齊麥倫方丹納勒羅聖梅克桑各中學。專攻法文。其中數生已入學肄業。並預留學額。爲後來學生入學地步。將來畢業後。當陸續入各項職業學校、格里濃農學院、巴黎大學、

巴斯德醫學院修業。其餘則入大工廠中實習。而尤注意於克勒沙鋼鐵廠。數年之後。學成返國。無論厠身商學農工各界。必能以法國文化之原理及思想。輸入中國。然為完成中法兩國教育事業起見。法國青年亦將赴中國乎。吾人曾以此項問題。詢諸華法教育會祕書李煜英氏。李氏操極純熟之法語答云。吾人在北京創設中法教育事業聯合委員會之目的。即在是。該委員會於去歲十二月開會。會議決創設法國各種學院及教育事業於中國也。吾人復發問曰。法國青年赴中國後。其前途如何。李氏答曰。在各種社會事業中、前途希望極大。中國為有名之古國。現正開始輸入歐西文化。在昔帝制時代。德人已希圖輸入德國式之學術。日本亦然。當是時也。吾曹共和黨人。起而力爭。歡迎法國式之思想。蓋自由主義。實吾人所渴想而最崇拜者。惟吾人之志願。見厄於帝制主義。今者共和告成。形勢不變。政爭雖劇。然關於國民教育方面。尚能一致吐其懷抱。吾人已實力團結。採用法國式之思想。擬設法遣派學生二萬人赴法留學。職是之故。吾人乃在北京設立一留法儉學會。吾人深望法國加以援助。不觀於美國乎。美國退還庚子賠款。在北京設立清華學校。每年經費。定為二十五萬元。英日兩國。亦擬效之。法國自當有同一趨向。吾人復問曰。以上規劃。係為教育中國青年計。然則法人將如何。李氏答曰。吾人殊歡迎法人之來華。且確有需用之處。中國力足以供給勞働僱傭之人。而領袖及指導者。則付諸缺如。工程師醫生教員博學者實業家財政家是也。

▲清華學生赴美留學　北京清華學校每年派學生一班。赴美留學。本屆定於八月十六日乘太平洋郵船公司之哥侖比亞號（外傳乘春洋丸不確）出發。護送員為劉明教授。茲將本屆赴美學生姓名籍貫擬入學校擬習科目列後。

陳長桐　閩　商業管理　克洛拉獨書院

陸燮鈞	蘇	畜牧	愛丸華書院
許震宙	浙	畜牧獸醫	同上
陳恭藩	浙	理財	米希根大學
李汝祺	直	畜牧	普渡大學
杜卿	贛	職業教育	米叔里大學
桂中樞	川	教育新聞	惠司康新大學
白敦庸	川	銀行工廠管理	比洛得書院
崔學攸	粵	土木工程	麻省理工大學
笪遠綸	蘇	電機機械工程	同上
顧穀成	蘇	機械工程	同上
孫家璽	直	化學工程	普渡大學
陳繼善	閩	機械電機工	麻省理工大學
方頤樸	蘇	土木工程	康乃大學
楊頤桂	直	機械工程	司第芬大學
徐梁	蘇	同上	同上
徐維明	浙	理財	米希根大學

孫浩烜	蘇	法律	支加哥大學
汪煦	浙	機械工程	司第芬大學
程樹仁	閩	教育	老來大書院
唐崇慈	桂	公共財政	米希根大學
郭宗汾	晉	畜牧	普渡大學
謝寶潮	粵	軍學	浮競宜武備學校
謝惠	浙	工業化學	利格書院
嚴紱萃	鄂	理財	米希根大學
華秀升	滇	軍學	浮競宜武備學校
喬萬選	晉	法律	支加哥大學
陳飛鵬	鄂	理財	米希根大學
羅清生	粵	畜牧獸醫	甘塞司農業書院
黃鈺生	鄂	教育	老來書院
江擎桂	蘇	醫學	西大學
鄭健鋒	閩	銀行	華盛頓大學
鄭家覺	湘	冶化	克洛拉獨鑛學校

萬慈祈	贛	礦冶	同上
趙恩廊	皖	冶化	里海大學
曾心銘	粵	化學工程	開司學校
陳永傑	粵	同上	同上
潘銘文	奉	礦工	里海大學
孟治	直	社會學	大卑生書院
沈克非	[illegible]	醫學	西人學
鄭錦升	[illegible]	商業管理	華盛頓大學
容啓兆	粵	化學工程	托夫司書院
鄺壽堃	粵	礦冶	克洛拉多礦學校
林世熙	粵	醫學公衆衛生	美[illegible]金大學
李福蒼	粵	化學	康乃爾大學
凌賡揚	粵	商業管理簿記	本雪文尼大學
李春榮	粵	畜牧	愛丸華書院
楊聘三	直	醫學	康乃爾書院
陳希慶	閩	藥學	托夫斯書院
陳德恢	浙	銀行簿記	米希根大學
程耀椿	粵	化學	輪西里專門學校
錢端升	蘇	政治	北大可太大學
錢昌祚	蘇	機械電機	麻省理工大學
蕭蘧	贛	鐵路管理公共財政	米希根大學
李瑞年	直	商業	支加哥大學
劉寶琛	粵	化學工程	開司學校
羅慶蕃	浙	海洋工程	麻省理工大學
沈守澤	直	鐵路管理	米希根大學
湯武傑	粵	化學工程	加尼其專門學校
崔學韓	粵	土木工程	華四脫專校
王國樹	川	同上	康乃爾大學
倪寶春	浙	醫科	新墨西哥大學

▲美國添加教育費　中美新聞華盛頓通信云。美國工界同盟會教員同盟會與國民教育會所協助之一。教育經費議案。如得國會通過則政府將撥款一百兆

元(美金)爲改良公立學校。使教育普及下級社會之用。此議案將由委員會會長提出於一百兆之教育經費外。另撥五十萬元爲教育行政費。此項經費。將由各州公派分擔。其計畫與現今所採之鐵道建築則例及農部之農事推廣則例相同。此項教育經費用途如下。

袪除愚陋費　七百五十萬元
美利堅主義化育費　七百五十萬元
均勻教育機會費　五千萬元
生理教育費(個人衞生公衆衞生)　二千萬元
教師養成費　一千五百萬元

此議案除加一條件云。袪愚一項經費。用以教育十歲及十歲以上之愚陋無知者。令在普通學校肄業。並教以公民之職分。又教育十歲以上之僑民經費。當用以教授英語。令明晰美政府之精神。且知自由國爲公民之職分。又各州分擔均勻教育機會。須依下開章程。(惟爲憲法限制窒礙難行者不在此例)(一)法定學期至少每年須有二十四星期及學齡兒童一律就學。(二)依強迫教育律凡七歲至十四歲之兒童至少每年須有二十四星期就學。(三)英語一科實爲全國公私立普通學校教授之基礎。

教育公報

本報分命令法規公牘報告紀載譯述附錄及專件講演各門既仿公報之體兼備雜誌之長爲公布文告機關發展教育導線刊行已逾五載頗受各界歡迎現自本年一月起編輯益加改良材料務求豐富總期國人樂於購閱咸手一編藉收提倡教育牖啓新知之效凡願定購本報及願在本報刊登廣告者請投函北京教育部教育公報經理處接洽可也茲將該兩項價目表分别列左

(一)自八年一月起改定售報價目表(以前各年仍照舊價發售)

冊數		零售 每冊	整購 半年六冊	整購 全年十二冊
定價		一角五分	九角	一元七角
郵費	本京城内	一分半	九分	一角八分
	外省	三分	一角八分	三角六分
	日本	六分	三角六分	七角二分
	新疆	九分	五角四分	一元零八分
	歐美南洋羣島及香港等處	一角二分	七角二分	一元四角四分
注意	上表所列價目均按現洋計算如閱報各處確居偏僻地方因匯兌不通無法寄款者亦可用郵票作抵但須以一分二分三分五分六分各票爲限			

(二)自八年一月起改定招登廣告價目表(刊資先繳並須現洋)有圖畫者由登主自備代招徠者以九扣酬勞

地位/價目/期限	每期	半年六期	全年十二期
一頁	拾元	伍拾肆元	玖拾陸元
半頁	陸元	叁拾貳元	伍拾捌元
四分之一	肆元	貳拾貳元	叁拾捌元
注意	前項迭登之廣告如有屬於教科書教授書者以經本部審定公布爲限其參考通俗教育各書以由部批定爲限		



木工教授之必要

太玄

手工之諸細工中最富於價值者其唯木工乎如培養創作的構成的之能力傳授日常生活所必須之技能涵泳工業之趣味指導材料及工具之用法教示物理數學之應用以及養成勤作之習慣等諸細工中之優於木工者殆未之有故非加入木工則手工科完全之目的決無由而達也創立斯洛伊特式之元祖奧德索洛門氏嘗以木工爲手工教科之首腦又現今歐美諸學校之手工科亦皆置重木工而無不設備惟欲木工教授之有效必當有特別教室設備上之費用爲數頗屬不貲且非有熟練於技術及教授之專門教員不可以是歐美各國或定中央教室之制或設政府補助經費之法又設置手工教員養成所以造就專門之教師焉

近年我國之學校增設手工科者其數漸增然其中加入木工而施以相當之教授者殊屬寥寥國民學校且勿論即各地市立之高等小學校其以經費不敷而尚無手工科者亦頗不少如是而欲貫徹手工科之目的不綦難哉然我國今日實爲振興工業之計畫時代故竊謂於國民教育上亟宜注意於手工之發展也

以是之故吾人對於以後之高等小學校以普及手工科爲唯一之希望又於國民學校亦望其設特別教室而授普通木工之初步手工教授之改良似無有逾於此者

然於經濟困難之今日欲國民學校皆爲普通木工之教授亦實有所難無已其倣歐美村落小學校之制不設特別教室而授以簡易木工乎此簡易木工不用特別之細工機不用普通之鉋其主要之工具惟有小刀

又助以小鉋小鋸小鐵槌手錐等之器具使以小圓木小板片茶食匣之薄板片及小鋲釘等而造簡易之各物品（如水牌小箱小額緣飛行機電車水車等雛形之類）又與從來所授之普通竹細工相合似已可擴大製作之範圍而手工科之氣勢當見其蒸蒸日上矣

近頃我國人亦頗知理科的知識與創造力養成之必要矣主張高等小學校爲兒童理科實驗之施設者頗多此誠可喜之現象也然欲適切實行此主張圖其旨趣之徹底則以先於手工科加授木工爲必要蓋兒童自行實驗其器械之損壞甚易若兒童已習木工之技能則可立時修繕其破損其便利爲何如而所節省之修繕費亦當不可以數計又應於必要之時應用其木工之技或變更其器械一部分之構造或附加某部分則可更爲完全之實驗其於器械運用上之利益尙復可計量乎且器械之中若有可以自製者則經費既省而實驗之範圍又可以恢廓其所裨益於學校者豈淺鮮哉而此器械之修繕改作補充等既唯木工是賴故苟能增設此科則對於理科教授上之利益亦復無量今之小學校並一鉋一鋸一釘鉗而無之者亦所在皆是而教師以經費困難故亦遂苟且安之然如是而欲理科教授（兒童實驗本位）之徹底亦終不可得期也

又余以爲欲完全獲得理科教授之效果當以教授木工爲必要者此外尙有一理由焉今多數之人其鼓吹理科教授之見解大率如下以爲「現今之文明（專指物質文明）惟爲自然科學發達之結果即以人類能充分理解自然皆由講求利用厚生之道故而占自然科學之主要地位者實唯理科故若理科思想普及於國民皆能應用自然的理法則各種之發明自必接踵而起物質文明之發達於是乃可得而期此所以必須十分改良理科教授也」如斯之見解誠爲至當然余竊思之若欲於國民教育之理科教授誘起其發明

心而舉利用厚生之實效則於改良理科教授外又以改良手工科教授木工使其理科的知識得實地運用於製作上為必要何則理科教授課兒童以實驗練習其觀察力啓發其推理想像力使其發見各事實現象中所有之理法如是者雖亦能稍稍練其應用之能力發達其發明心然此應用之能力及發明心者必得其所理解或所考案者試驗於實地據其所得之成績而再三修正始得漸臻於完美者也不爾則終屬空想已耳烏能覩其實效乎然欲使見諸實行其最適當之技術又舍木工而誰屬耶

又於木工教授時如鉋、鋸、下端定規、木口臺、木矩等主要之工具以使兒童熟知其用法為必要而關於材料之性質用法亦當隨時為之說明焉

鉋為木工具之主腦工作之遲速成績之優劣專係於此具之良否故其使用法及修理法皆當注意教授鉋臺之表面於鉋之構造上為至緊要之部分此部分如不適用則切刃雖如何犀利其削物必不能愉快自如故教師宜時時檢查此部分之正否又使生徒亦自行檢查之若有不正則對於初學者教師當代為修正於程度稍進之生徒可飭其自治之焉

削臺之表面乃於削板之際常用為平面定規者故以平坦為必要不爾則所削之板必有動搖而不能工作矣故亦當時時修理之

下端定規常用以檢察鉋臺之表面或於鉋削之際以之檢察材面凹凸之傾向者也故用鉋以後宜令其常用此具而不可放置木口臺之用所以使其鑢削木口悉歸於正者故亦宜常用然鉋如稍不應手則卽不能適當使用故於最初之間可不使其應用此工具而練習鉋之削法至稍稍熟練而後令用之凡一切工具皆當常加修理應其性質而愼重使用特於砥石之用法及修治尤宜令其注意焉

簡易木工之工具以小刀為主故當愼選其品質及大

小務使適於各兒童之用其修理及用法當使之十分明了又使其併用小切刀與小剜刀亦爲必要也

小學校唱歌教授應注重音階之練音

傅彥長

爲唱歌科教師者於教授時應注重練音斯義也人皆知之練音有兩類音階與音程是也音程練習以二度三度及四度爲最要而教師之對於音階練習則惟使學生練習長音階鮮有練習和聲短音階及旋律短音階者其中得失若何非本題範圍內所許論故不之及今本論所欲暢言者乃小學校唱歌科之教授法其練音一項應注重五聲音階之音階及五聲音階之音程是也

五聲音階即宮商角徵羽五聲之順序排列與正中國式音階也若用現在唱名呼之即 多do 來re 米mi 沙sol 拉le 五聲也世界各國凡立國較古或立國雖不古而生活仍與太古民族互相類似者無不好用此五聲音階以造成許多旋律東洋諸國可無待論即如蘇格蘭音樂於世界音樂史上占極重要之位置者（蘇格蘭之通俗旋律頗爲古典時代樂聖培托芬 Beethoven 所採用故云極重要）亦採用五聲音階也由是以觀足知五聲音階之價値矣

我國古代音樂界五聲音階學理上頗有完密之研究如五聲音階可衍爲六十律律者今言音階也六十律之意義乃以黃鐘太簇姑洗蕤賓夷則無射大呂夾鐘仲呂林鐘南呂應鐘十二律（此律字今言音度）每律可衍爲五種五聲音階共得六十種五聲音階即六十律也其間十二律與六十律之兩律字互相混用似蹈名不正言不順之弊然古人治學體例方法本不精審類此之事甚多不足怪也

宮商角徵羽一種順序排列也以其有五聲故曰五聲音階然商角徵羽宮五聲亦一種順序排列也推廣言之角徵羽宮商徵羽宮商角及羽宮商角徵三種皆順

序排列也。古人知斯義。故以十二律乘之。得六十律。可云巧妙矣。

秦漢以後。我國音樂界於五聲音階之學說。雖無發揮光大及另創新說之事項。然於應用上。未嘗失傳。我國學者常言。自秦火以後。古樂淪亡。眞不思之言也。

五聲之順序排列。雖有五種。然於實用上。惟有宮商角徵羽及徵羽宮商角兩式而已。宮商角徵羽。古式也。徵羽宮商角。今式也。若以十二律乘之。則得二十四律。故五聲音階雖有六十種。其常用者。只有二十四種耳。

今試問學校兒童。最好何種旋律。予雖不能以一定之統計表答之。然能簡括其辭曰。凡旋律不離五聲音階者。兒童無不喜。易辭言之。即多來米法沙拉梯七音內。除去 法fa 梯ti 兩音不唱。（即古式五聲音階）或多來米法沙拉梯七音內。除去米梯兩音不唱者。（即今式五聲音階、）兒童皆喜之耳。閱者如不信。可就多數兒童所好之旋律。而詳密審查之。當知予言之不妄也。

小學校唱歌科教材所用之旋律。決非五聲音階所能包括。高級學生中。亦有悟及五聲音階之簡單。而好由長音階或短音階所造成之旋律者。惟無論如何。予以爲五聲音階於小學校唱歌科教材上。終占極重要之位置。爲唱歌教師者。因鼓勵兒童興味起見。不能不多取由五聲音階所造成之旋律作爲教材。或因兒童唱歌時發音不正確。教師爲矯正起見。於練習方面。亦不能不取由五聲音階所造成之音階及音程兩類。而特別注重之。

次論音程。當先知其定義。則音程者。兩樂音間之距離也。其距離數之名稱曰度。如多至多。來至來。米至米。沙至沙。拉至拉。皆完全一度也。多至來。來至米。沙至拉。皆長二度也。多至米爲長三度。米至沙爲短三度。來至沙。米至拉。皆完全四度也。多至沙。來至拉。皆完全五度也。多至拉爲長六度。以上所引。不出古式五聲音階之音

程。閱者苟能明其條理。則於今式五聲音階之音程。當能觸類旁通以得之。茲不備舉。又此段對於一度四度等何由而名之曰完全三度等何由而名之曰長短。並未說明。尚祈閱者以其餘力參看關於述樂理大概等書當能得滿足之解決也。

尚有一事所當知者。則五聲音階之音程內無短二度。是也。短二度者。米法兩樂音間距離之謂。練此音程時。兒童視為畏途。對之無興味。以其發音頗難正確故也。此五聲音階之所由為兒童所好歟。

凡本題範圍內所欲暢論者。已盡予能力而為之矣。小學校唱歌科教師諸君。苟以予言為不誤。則於授練音時。何不就兒童之音域能力。以注重五聲音階之古今兩式及五聲音階之音程乎。

衛生學要義　個人衛生篇　一册　六角

是書為醫學博士俞鳳賓先生所著。融會中西學說。參以實驗。極合我國人之用。非僅事迻譯者可比。先生本衛生專家。所有著作。久為社會歡迎。茲編更無庸贅述也。

商務印書館發行



文藝

童子偵探隊（續）

天笑

第八章

此詭奇不速之客入。三人咸瞠目木立。迭克駭然一呼。外亦自噤其聲。將待來客之自陳也。客者。誠爲迭克地穴所見之人。迭克固深信其無爽。惟其人顴高頰凹。睛巨眶陷。勞瘁惋戚之徵。形容可掬。影戲片中之人。與此客實無二致。既而客啓吻言矣。聲啞弱。曰。僕今夕此來。實冒萬險。我來此欲邀諸君憐而見助。嗟夫。我可憐人也。顧吾今立此地。孰又知我爲可憐而見憫者。亞米蒂奇徐言曰。足下飢且罷矣。盍坐此。我當以食食君。以飲飲君。脫梨弗請爲我以飲食來。勞此客。脫梨弗欣然應聲出帳外。客已坐一摺疊椅中。喟然發長呻。其聲音中若舒釋。且以表謝。亞米蒂奇曰。足下今夕此來。已非第二次。蓋已兩造吾營矣。客頷首垂首。若不勝慚怍。作弱聲曰。吾嘗見一童子。語至此。又曰。吾處顛沛困絕之

境故一見人形不禁深駭亟亟思遁初非置彼受陷之兒於不顧後乃自知不應遁跡彼兒或疑我爲無仁心乎故乘夜潛來貴營一探此兒作何狀此我第一次之潛來貴營也迭克言曰先生所言之童子得非我歟我亦知吾二人當日相見時皆作奇駭然實誤會耳客曰然也當日見汝時果大駭蓋疑爲邏者所遣以偵我者故懼而急遁後乃思或誤入穴中不得出路故而狂呼求援遂暗躡其後至於海濱穴口見偵探隊之小勇士縋君至夜來營中視汝無恙否亞米蒂奇曰後此足下復來又何事者客曰爾時吾飢寒交侵不恤行盜來取君等之氈毹食品此本宜自引罪乞君等之見恕所以否者自望異日當以五十倍於此爲報吾嘗留一書書中言卽此……言至此繼以長嘆似失意之極不勝悲惋者愀然曰而今我之希望蓋已絕矣時則脫梨弗悄然以飲食品進亞米蒂奇爲之陳於客前告客謂脫尚欲有言請食已始續其說客稱謝不已進食甚速似飢渴已久者三人見客飲啖之豪匪但不以爲怪且意甚憐之亞米蒂奇戚然動容曰客忍飢者必已數日於茲矣客舉首狠顧曰數星期來吾往往絕食忍飢數日固已視爲等閒有時惟出而行竊然從未敢多取爲人覺察其狀大類鼠子故前日向貴營一行也亞米蒂奇曰此雖我輩之物然物本供人所用足下需之較吾儕爲亟則取又何礙客曰微論我此舉爲

貸爲竊擅取人物之罪固弗可逃亞米蒂奇曰擅取固有罪第吾等甚能原足下之情置此事勿究足下謂尙有一處可取飲食以我卜之其地或爲紳士格洛根之儲食物室乎客大驚躍起亞米蒂奇舉手慰止之曰且坐毋自驚擾須知此間之人均爲爾友決不爾害吾輩知君必不幸之極始隱伏彼暗無天日之穴中然不幸之人皆吾等之友也脫有向吾等呼援者罔不授之以手足下其天壤間失望人乎客曰失望耶我果無復冀望則苟活何爲吾停辛貯苦苟延殘喘以自存於此世界者實抱一絕高之希望吾伏居闇中張吾目將洞矚彼負心人彼荒傖彼僉壬之隱我必有訐發其隱之日也亞米蒂奇曰所謂彼人得毋卽指彼紳士格洛根時脫梨弗及迭克均嘿立傾聽二人之交語客切齒曰紳士格洛根信也我不惜自視如野物居留人世者卽欲甘心於此無信之撅豎吾居此地穴之先身爲人困蒙艱處苦者不知已若干年嗟夫此極可愧事吾以不自由故無由揭彼人之惡事天果公道必有一日返我自由我復仇之日至矣語少止亞米蒂奇詫問曰然則足下嘗身繫囹圄矣曰然吾受錮於巴特貝獄中卽此時亦當在獄吾越而出耳獄在孤島上吾乘無篷之小舟逃幾溺官中竟深信我已溺死顧我殊不死堅含我復仇之念不釋目覩吾寃得直始死耳言次以手掩面哽咽曰孰知吾隱忍以待者乃得如此

終局耶嗟夫人生何堪飢寒之侵蝕吾寃未伸吾身先死耳且吾歷年寃苦誰則知之言已大慟迭克見狀自覺心中如萬刃攢刺悲痛之情有非人所能堪者躡足至客身畔以手輕置客肩語客毋傷此時雖未得償志前途希望甚巨勿自沮挫也亞米蒂奇招脫梨弗及迭克同出帳外夜黑如漆而天氣頗溫易適人亞米蒂奇細聲囑曰客告我等者毋語之他人且我更欲囑爾輩者我今欲援此可憐人客果受吾援爾輩亦勿得與客言吾隊與紳士交惡事宜防客或爲紳士所遣之偵探也二人皆曰知之謹受命亞米蒂奇曰我今與客磋議更重之事爾二人不宜預聞毋隨我來也言時睇視迭克狀頗異迭克驀覺慄然一震忽自念曰此詭祕不可思議之人將毋有與於我生之祕密史乎亞米蒂奇似已知迭克心中作何想因愀然徐搖其首意若戒迭克勿作是幻想也者迭克亦會意且深知亞米蒂奇所戒必有益於我遂力遏心中之傷感弗更作幻思亞米蒂奇亦返入帳中諸童子團集脫梨弗及迭克爭欲知客爲誰來此何事迭克固已預知諸童子必來相問以閒詞支吾之脫梨弗謂山苗爾曰庖先生客今夕得爾烹調之食物感激無藝爾自行庖至是此爲第一功矣耗爾登乃向山苗爾大肆調侃曰山苗爾愼毋以此自詡我爲進食至帳外時輒自揣曰客飢甚矣恐弗暇辨山苗爾之羹中乃有腴味也山苗爾大

怒驟前撲之於是大戰復開始其結局爲一人仆於地一人失足入古琴之絃中戰爭因以已時迭克已舍其件獨立無人處凝望亞米蒂奇與客談話之帳人影受燭光而映於帳上故迭克乃能見之歷歷二人對坐甚近狀似方深談密語迭克至欲己身亦在帳內得盡聞其言已忽見其人復以手掩面迭克亦大覺悽惋思逕前慰以溫語既而二人之影均伸長則起立矣帳冪啓二人同出亞米蒂奇先行客隨後亞米蒂奇就脫梨弗作數語脫梨弗立召集隊伍准備出巡迭克亦亟至場中聽令亞米蒂奇覩迭克呼之曰迭克少待盍前吾有以語爾迭克遂前則見客亦在是亞米蒂奇言時迭克乃轉目輪視二人亞米蒂奇曰今夜吾當偕吾友歸宿此間果其居此無恙者吾將挽其少留一二日我且設法爲釋其憂渠得吾等之助或可酵其素志也迭克大樂曰我知先生之所以助此君者必非徒以言而必施於實也客莞爾笑曰噫穉子乃稱我爲君吾年來衣囚衣服苦役於獄自知此時必已無復人形穉子乃不我懼且其意至懇也嗟夫穉子迭克曰先生殊無足令我懼者吾細審先生但覺親熱耳亞米蒂奇亟中止之曰吾等宜去矣客乃出其瘠手與迭克握別曰穉子果肯一執吾手者則足徵穉子已恕我在地穴中相負之罪嗚呼吾觀子狀亦自覺有不可名狀之感迭克握其手甚堅客自按其縐額曰吾卽得自由

亦不及今日之樂上帝之仁何其甚乎乃與亞米蒂奇同去迭克目送之自言曰上帝之仁何其甚乎言已心房如受椎擊倒坐地上大慟

翌日爲大節日維海芬鎭亦舉行祝典鎭人以數小時之力使此沿海之小鎭頓改舊觀街衢雖非廣而每家之前必高懸旗幟色彩奪目道路則豎立木杆連以彩帶鎭中之人無不出瞻盛舉十室九空矣鎭中老叟之深居簡出者至是亦淨薙其髭攜兒孫輩同出素日泥垢被面之兒今日則鮮衣明履而少年男女尤盛裝華服有以假鼻設於鼻端者有二十餘歲之男子而御假鬚長及腹者詼諧奇譎令人失笑其中至足助游人興趣者則校中休假童子及商店學徒歡笑之聲也音樂隊隨在皆是此隊甫止彼隊已繼之而作人聲喧雜中夾以樂音事至有致足令聞者精神煥發維海芬地處海濱一隅如此盛事弗可常有卽鎭中年事至老之人或亦不能憶前此有如此之一日蓋維海芬新建一病院於是年之節日極力經營誘致隣地之人來觀盛會地方卽藉是斂募捐金以爲病院補助之費與會者魚貫而行鼓隊前導後繼者則有救生艇之艇員浮水之衣外髹白漆滅火隊員則頂銅冠金光耀日熠熠作芒又其後則有駐防本處之軍隊亦整隊列行其後此外則樂隊等事是日舉鎭若狂無人不竭力以助興而偵探隊獅隊之童子亦各

有所事病院之人以偵探隊童子素爲維海芬人信重故亦邀之代任募捐之事亞米蒂奇以封口之募捐箱分授諸童子時囑曰吾輩今爲病院募捐爲慈善之舉爾等募集捐金多多益善然勿相強也尙有一事尤須謹記者則善自看護爾募捐之箱毋使或有失萬一有失則吾隊名譽之玷也諸童子欣然攜箱分向去至觀者前呈其箱觀者見童子容態可愛且以色笑相迎無不樂解其囊以銅幣投箱中獨有一童辭此不爲訶亞米蒂奇曲諒此童則庖師山苗爾也山苗爾自言無須以箱募捐當別有補助病院義捐之道迭克旣去常見山苗爾出沒人叢中肩懸一帶斜下至於脅下繫巨筐胸際標堅紙書曰請購山苗爾氏之糖果童子偵探隊庖丁手製之精品也爲價每枚一辨士迭克遇山苗爾時問曰交易何如應曰筐中物將罄矣尙無人訾其劣惡者當適口語已又去以至高之喉音呼曰一辨士一枚山苗爾氏之糖果迭克亦自行搖其箱錢聲鏗然量已甚重忽聞有呼之者曰穉子盍不來就我言者爲一面團團之紳士衣盛服觀其狀殆無處不自露其美國人之特徵此美國紳士坐道旁特設木欄座上其旁有一十六七之麗姝秋水碧藍雙渦亦隨其笑之輕重而深淺拳拳金髮自兩鬢下垂及腰此二人者殆父女也迭克聞呼笑而前頰微赤彼父女者亦莞爾迎之美國紳士方嚙去一雪茄之端且以笑故

銀白之齒燦然露言曰稺子而箱中尙可容一二元之幣乎迭克曰先生誠已應他人之募者我亦不敢更請先生捐女郞哀其父曰噫爸爸我等宜有以與之蓋此非他人比渠爲童子偵探隊且…且其狀可愛也又笑謂迭克曰請勿逕行少待我當爲君取之言已攫其父懸於一金練之小革匣啓之紳士露吻至極廣笑曰警察安在者豈今日節日彼輩亦隨俗休假耶唉汝乃乘警察未至竭力取之盡吾匣中所有乎女郞曰爸爸吾但取其一耳言已卽如言取一幣迭克見之頗以爲異趦趄不前女郞笑曰君請前吾爸爸弟謔耳紳士笑撫其女曰吾兒良如爾言可逕投其箱隙中又語迭克曰稺子以子之爲人異時必能見悅於女子吾兒何言者女郞曰此童子乃羞怯如女郞然吾正喜其羞怯之態噫君宜去矣願子交佳運募金滿而箱也迭克笑曰吾當行矣密司誠仁惠不可多得者吾感之至深也女郞曰吾亦深願我等此舉之爲慈惠噫阿父不觀彼白髮婦人亦以一辦士投箱中耶紳士曰見之大凡孀雌類多好爲善舉渠所投者雖一辦士之微而其意之誠則較我之一金元爲勝也時迭克與紳士父女爲別女郞呼曰請矣行再相見是夜八時爲諸童繳集其箱之時此舉在城內一古廳中迭克至廳時較餘人爲早其箱亦將滿以長日奔走人叢中未得少息亦未少進飲食兩足大乏已而司號之比晉亦至迭

克因囑之曰老友吾當稍去取水止渴并以一盥吾面手須臾卽來子盡爲我視此箱比蕾諾之迭克遂去返時亞米蒂奇亦已至古廳偵探隊特設之室鐘鳴八下尚缺一人亞米蒂奇問曰齊勒格洛根何在者比蕾言齊勒來甚早以其箱置地上囑我爲之看守已復取箱去謂尚須作最後之募集云亞米蒂奇曰我等殊不能因彼一人而稽延時刻若等且先各繳其箱於是諸童更續以箱進亞米蒂奇啓第一箱計其數言曰五鎊七先令二辦士此爲脫梨弗經募所得爲數已甚鉅矣言次視脫梨弗有激奬色又曰請第二人更進噫迭克耶爾所得者當亦不少吾聞人言有美國富豪及其女兒嘗以一金幣投若輩箱中然吾未知受此金幣者爲誰何也語次拆封啓箱傾箱中錢出笑曰銀銅之幣甚夥惜金幣乃不在子箱中也迭克聞言驟覺遍體奇熱如火迭克之箱中無金幣耶此必亞米蒂奇之誤耳乃俯前視錢堆中思覓得金幣顧乃無有然則彼金幣已不翼而飛矣覺中心大痛如受刀剜且惶懼不知所以木立視亞米蒂奇逐一數其錢時又疑以我惶恐之狀必爲同儕所共見而疑於是手足均無所措已而亞米蒂奇計數既畢舉首向己言曰迭克子所得者爲五鎊七先令更三辦士者當可駕脫梨弗之上爾時齊勒格洛根入亞米蒂奇蹙眉對之正欲啓吻斥其來之後齊勒卽曰先生請見諒亞米蒂奇截其言

曰可可毋須求余之諒。今茲請次人更進。迭克可出矣。迭克悵喪而出。脫梨弗俟迭克出。力追之。撲於其背大呼曰。迭克吾今日告爾者。倘憶之否。吾謂當以兩辦士勝爾。今果矣。爾何說者。迭克不知所答。嘿然。既而衆人一一呈繳其箱。俱畢。亞米蒂奇已結得其總數。復笑言曰。各箱之中。悉無所謂金幣者在。然則美國富豪之說。當屬神怪之談。雖然。今日諸子之功。亦不可謂不偉。綜賅其數。已在二十六鎊之外也。山苗爾大呼曰。尤有二先令二辦士。爲售山苗爾氏糖果所得者。呼已躍至亞米蒂奇前。盡傾其錢桌上。爲意甚得。室中童子皆大呼。聲震屋瓦。呼曰。佳哉山苗爾。此舉惟迭克覩此。倍添悵觸。斯際人人均慶功而樂。而迭克一思及失蹤之金幣。則悲憤欲哭。自念金幣之失。爲事甚奇。必細思索。解亞米蒂奇下令至場外整隊。迭克意微釋。乃先衆人而出。自覺憤懣。欲絕此金幣之失。姑勿論爲遺或爲人竊。然苟一以語人。則羞辱之玷。將何以自滌。既出室外。覺空氣一清。步履跌蹶。行至廣庭中。迸力作長呼吸。自覺額間冷汗滿被。乃自囊中抽取其手帕。拭之。方曳帕時。忽聞足下有音鏘然。甚清澈。俛首試觀。則赫然一金鎊。方旋轉欲他適。不禁失聲大呼。呼聲及半而止。意若恐人聞而見疑。顧人已聞之。且已見之。其人爲脫梨弗。脫梨弗疾前檢取金幣。脫梨弗初不知迭克衷中之隱。則持金幣於手。高聲大呼曰。噫嘻。是何怪事。金幣不已在是乎。老友。此金幣乃來自吾子之囊中也。此金……言未絕。忽見迭克癡立無言。面色如死。因駭然亦嘿嘿無語。少頃始低聲問曰。此詎即美洲富豪所投之金幣耶。迭克應曰。信然。

（未完）